



জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ

মহাদেবপুর, নওগাঁ।

EIN- 123407

ফোন: ০১৭২৬৭৫০৫৯

রাজশাহী শিক্ষা বোর্ড কোড- ২৬২৫

মোবাইল: ০১৩০৯-১২৩৪০৭/০১৭৯৭-১৮২২৬২

আতীয় বিখ্যাত্যালয় কোড- ২৪০৯

E-mail: jgovtcoll@gmail.com

মাউশি কোড- ০১৫১

Web: jgcbd.net

নথিশ নং- জাসক/২০২১/ ০৭-০৫

তারিখ: ২৬/০৭/২০২১ খ্রি।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের (শিক্ষাবর্ষ: ২০১৯-২০২০) অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত জরুরী বিজ্ঞপ্তি

প্রিয় শিক্ষার্থীবৃন্দ, তোমরা অবগত আছ যে, কোভিড ১৯ অভিযানের কারণে ১৮/০৩/২০২০ খ্রি। তারিখ থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রম বজ্ঞান পরীক্ষার নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী তোমরা শ্রেণি কার্যক্রমে অংশ গ্রহণ করতে পারনি। এছাড়াও তোমাদের বোর্ড পরীক্ষাও প্রচলিত নির্যম/পদ্ধতি ও সময়ে অনুষ্ঠিত হচ্ছে। এ পরিস্থিতিতে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক আমরা অনলাইনে তোমাদের পাঠ্যদানের চেষ্টা করে যাচ্ছি। মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক অ্যাসাইনমেন্টের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও লার্নিং গ্যাপ পরিমাপের কার্যক্রম বাস্তবায়ন শুরু হয়েছে। শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) ২০২১ ও ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যসূচিকে পুনর্বিন্যাস করেছে। পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে সম্পূর্ণকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের স্বার্থে ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য এনসিটিবি কর্তৃক বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনাসহ অ্যাসাইনমেন্ট প্রয়োজন করা হয়েছে। উচ্চ নির্দেশনা মোতাবেক ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণের স্বত্ত্ব সংযুক্ত রুটিন ও সিলেবাস মোতাবেক অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশ গ্রহণ করার জন্য নির্দেশ প্রদান করা হলো।

অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত সকল তথ্য কলেজের ওয়েবসাইট (jgcbd.net), ফেইসবুক আইডি (জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ, নওগাঁ/01797182262) ও ফেইসবুক পেজ ([jahangirpur govt. college](https://www.facebook.com/jahangirpur.govt.college)) এবং মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (dshe.gov.bd) এর ওয়েবসাইটে পাওয়া যাবে। যেহেতু করোনা ভাইরাসের সংক্রমণ বৃদ্ধির কারণে সারা দেশে সর্বাত্মক লকডাউন চলছে তাই অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত কোন কাজের জন্য এই মূহর্তে কলেজে আসার প্রয়োজন নেই। বিষয়ভিত্তিক প্রদত্ত সিলেবাস এবং রুটিন মোতাবেক অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে ০৯ আগস্ট ২০২১ তারিখের মধ্যে উচ্চ অ্যাসাইনমেন্টের জ্ঞান কপি অথবা মোবাইলে তোলা ছবি jgcasshsc2021@gmail.com ই-মেইলে পাঠাতে হবে এবং হার্ডকপি সংরক্ষণ করতে হবে। পরবর্তীতে করোনা পরিস্থিতির উন্নতি হলে কলেজ কর্তৃক প্রদত্ত সময়ে ই-মেইলে প্রেরিত কপির অনুরূপ হার্ডকপি জমা দিতে হবে। ই-মেইলে প্রেরিত কপির সাথে হার্ডকপির কোন ক্ষেত্রে গুরুতর ধারণ করলে উচ্চ অ্যাসাইনমেন্ট বাতিল বলে গণ্য হবে এবং শিক্ষার্থীকে পুনরায় উচ্চ অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। অ্যাসাইনমেন্ট তৈরির পূর্বে প্রদত্ত নির্দেশনাসমূহ মনযোগ দিয়ে পড়তে হবে এবং নির্দেশনা মোতাবেক অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে। প্রয়োজনে বিষয় সংশ্লিষ্ট শিক্ষকের সঙ্গে পরামর্শ করা যেতে পারে। বিষয়ভিত্তিক শিক্ষকগণের মোবাইল নম্বর এই সঙ্গে সংযুক্ত করা হলো যা প্রয়োজনের জন্য সংরক্ষণ করতে হবে।

কভার পেজ (প্রদত্ত নম্বনা অনুযায়ী ফটোকপি/কম্পিউটার কম্পোজ/হাতে তৈরি করে) যথাযথভাবে পুরণপূর্বক প্রত্যেক অ্যাসাইনমেন্টের সাথে জুড়ে দিতে হবে।

বিদ্র. ৪ ভর্তির সময় প্রদত্ত শিক্ষার্থী ও অভিভাবক উভয়ের মোবাইল নম্বর সার্বক্ষণিক খোলা রাখতে হবে এবং মাঝে মাঝে চেক করতে হবে কলেজ থেকে কোন তথ্য দেয়া হয়েছে কিনা। কারো মোবাইল নম্বর পরিবর্তন হলে সঙ্গে সঙ্গে তা কলেজকে অবহিত করতে হবে।

আ্যাসাইনমেন্ট জমানারে ই-মেইল: jgcasshsc2021@gmail.com

এই ই-মেইল ব্যতীত অন্য কোন ই-মেইল
অ্যাসাইনমেন্ট পাঠালে তা গ্রহণযোগ্য হবে না।

সংযুক্তি ৪৩ পাতা।

অধ্যক্ষ
জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ
মহাদেবপুর, নওগাঁ।

মোসাইম মহাম চৌধুরী | ০১৮১০০
অধ্যক্ষ (অনুরূপ)
জাহাঙ্গীরপুর সরকারি কলেজ
অ্যাসাইনমেন্ট, নওগাঁ।



অবস্থীর্পন সরকারি কলেজ

মহাদেবপুর, নওগাঁ।

EIN- 123407

ফোনঃ ০৭২৬৭৫০৫৯

রাজশাহী শিক্ষা বোর্ড কোড- ২৬২৫

মোবাইল ০১৩০৯-১২৩৪০৭/০১৭৯৭-১৮২২৬২

জাতীয় বিশ্ববিদ্যালয় কোড- ২৪০৯

E-mail: jgovtcoll@gmail.com

মাউণ্ড কোড- ০১৫১

Web: jgcbd.net

অ্যাসাইনমেন্ট তৈরির ক্ষেত্রে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা/পরামর্শঃ

অভিভাবকগণের প্রতি পরামর্শঃ

- শিক্ষার্থীদের সরকার প্রদত্ত ব্যাখ্যাবিধি অনুসরণে উৎসাহিত করা;
- শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজের মূল্যায়ন প্রক্রিয়া তাদের শিখন ফল অর্জন যাচাই এবং কোন কোন ক্ষেত্রে তাদের ঘাটতি রয়েছে তা নিরূপণ করবে। তাই শিক্ষার্থী নিজে যাতে এ কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করে তা নিশ্চিত করা;
- শিক্ষার্থীর অনুধাবন ক্ষমতা ও সৃজনশীলতা বৃদ্ধির জন্য তাদের সাহিয় অংশগ্রহণে উৎসাহিত করা;
- শিক্ষার্থী যেন সময়মত অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ সম্পন্ন করে এবং তা যেন প্রতিষ্ঠান কর্তৃক নির্ধারিত সময়ে জমা দেয় তা নিশ্চিত করা;
- নোট, গাইড, অনলাইন বা অন্য কারো লেখা থেকে হ্বহ লিখে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ জমা দিলে তা বাতিল হবে তাই শিক্ষার্থীদের নিজেদের মতো করে লেখার প্রতি উৎসাহিত করা।

শিক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশনাঃ

- শিক্ষার্থীদের শিখনফল অর্জনই মূল উদ্দেশ্য। পরবর্তী শ্রেণি/উচ্চ শিক্ষার ক্ষেত্রে এটি সুবিধা প্রদান করবে। তাই জরুরী বিবেচনায় সকল নির্দেশনা অনুসরণকরতে হবে;
- অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ তৈরি করতে এনসিটিবি প্রণীত/অনুমোদিত/প্রকাশিত নির্ধারিত শিক্ষাবর্ষের পাঠ্যপুস্তক ব্যবহার করতে হবে;
- মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর নিজস্বতা, স্বকীয়তা ও সৃজনশীলতা যাচাই করা হবে। তাই নোট, গাইড বা অন্যের লেখা দেখে অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ জমা দিলে তা বাতিল হয়ে যাবে এবং পুনরায় সেই অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ প্রয়োগ করে জমা দিতে হবে;
- অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ নিজের হাতে লিখতে হবে;
- অ্যাসাইনমেন্ট বা নির্ধারিত কাজ লেখার ক্ষেত্রে সাদা কাগজ (এই সাইজ কাগজের এক পৃষ্ঠায় লিখতে হবে) ব্যবহার করতে হবে। অ্যাসাইনমেন্টের ১ম পৃষ্ঠায়ে প্রদত্ত কভার পেজটি নির্দেশনা মোতাবেক নির্ভুলভাবে প্রণ করে সংযুক্ত করতে হবে;

এছাড়াও মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক প্রদত্ত নির্দেশনা সংশ্লিষ্ট সকলকে যথাযথভাবে পালন করতে হবে।

শিক্ষকগণের নামের তালিকা ও মোবাইল নম্বর

অধ্যক্ষ : জনাব মোঃ সাইফুর রহমান চৌধুরী (ভারপ্রাপ্ত), মোবাইল নং- ০১৩০৯-১২৩৪০৭/০১৭৯৭-১৮২২৬২

বিভাগ	সহকারী অধ্যাপকবৃদ্ধ	মোবাইল নম্বর	প্রভাষকবৃদ্ধ	মোবাইল নম্বর
বাংলা	জনাব মোহাম্মদ আব্দুল বারেক	০১৭১১১৮৫৪৫৮	জনাব মোহাম্মদ বকুল হোসেন	০১৭৭০০২৬৬৪০
ইংরেজী	জনাব এস, এম, নাসিমুল ইসলাম	০১৭১৬৪৭১৯২৫	জনাব মোহাম্মদ ফিরোজ ইবনে রহমান	০১৭৪৫৪৯১১৪৫
অর্থনীতি	জনাব মোঃ সাইফুর রহমান চৌধুরী	০১৭১২৬৮৪৬০৮	জনাব শিমুল কুমার	০১৭৫৬৯৪৪৬৮৯
ইসলামের ইতিহাস	ড. হাসানুজ্জামান মাহমুদ	০১৭১৬৭১২৭১৩০৯	জনাব	
দর্শন	জনাব মোঃ রফিকুল ইসলাম	০১৭১৮৭৫২৬৯৯	জনাব মোঃ আব্দুল মালেক	০১৭১৭৫৬৫৮৩২
রাষ্ট্রবিজ্ঞান	জনাব		জনাব	
পদার্থবিদ্যা	জনাব		জনাব মোঃ আরমান আলী	০১৭২৩৩৯৪৮১৪
রসায়ন	জনাব ফারজানা খানম ক্যামেলিয়া	০১৭৪৩৭৬৮২৮৭	জনাব	
গণিত	জনাব সরদার আবু সালেহ মোঃ রেজাউল করিম	০১৭৫৮৬৬১২৪১	জনাব ডি, এম ফারুক রহমান দেওয়ান	০১৭১৭১৪২১১০
প্রাণবিদ্যা	জনাব আব্দুল্লাহ আল মাহমুদ	০১৭১৯৭৬৯৪৮৩	পদ সৃষ্টি হয় নি।	
উচ্চিদিবিদ্যা	পদ সৃষ্টি হয় নি।		জনাব কাজল মাহমুদ	০১৭৩৫৮৫১২৫৩
বিদ্যাবিজ্ঞান	পদ সৃষ্টি হয় নি।		জনাব	
ব্যবস্থাপনা	জনাব শেখ সাইফুর রহমান	০১৮১৯১৬৫৪৯৪	জনাব মোসাফি মাসুদা আখতার	০১৭৭৯২৪২৪০৯
আইসিটি	পদ সৃষ্টি হয় নি।		জনাব মোঃ শাহজামাল	০১৭১১০৮৪৯৭০

স্বাক্ষর স্বাক্ষর



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



স্মারক নম্বর- ৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১/১১২১

তারিখ: ২৬ /০৭/২০২১ খ্রি.

বিজ্ঞপ্তি

বিষয়: ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুত ও মূল্যায়ন নির্দেশনা।

সংশ্লিষ্ট সকলে অবগত আছেন যে কোডিড-১৯ অতিমারিয়ার কারণে ১৮/০৩/২০২০ খ্রি. থেকে দেশের সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রম বন্ধ রয়েছে। ফলে ঐ তারিখ থেকে শিক্ষার্থীরা নির্ধারিত পাঠ্যসূচি অনুযায়ী স্বাভাবিক শ্রেণি কার্যক্রমে অংশগ্রহণ করতে পারছেন। জেএসসি/এসএসসি/এইচএসসি পরীক্ষাগুলি প্রচলিত নিয়ম/পদ্ধতি ও সময়ে অনুষ্ঠিত হচ্ছেন। এ পরিস্থিতিতে শিক্ষা মন্ত্রণালয় বিকল্প উপায়ে শিক্ষা কার্যক্রম, যেমনও সংসদ বাংলাদেশ টেলিভিশন -এর মাধ্যমে পাঠদান কার্যক্রম পরিচালনার ব্যবস্থা করেছে। শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ নিজস্ব ব্যবস্থাপনায় অনলাইনে শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনা করছে। অ্যাসাইনমেন্টের মাধ্যমে শিক্ষার্থীদের মূল্যায়ন ও লার্নিং গ্যাপ পরিমাপের কার্যক্রম বাস্তবায়ন শুরু হয়েছে। শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনায় জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড (এনসিটিবি) ২০২১ ও ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পাঠ্যসূচি পুনর্বিন্যাস করেছে। ১৪/০৬/২০২১খ্রি. থেকে ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্যও বিষয় ভিত্তিক মূল্যায়ন নির্দেশনাসহ (রুটিঙ্গ) অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করেছে। পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে আরও সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনার লক্ষ্যে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্টসমূহ ২৬/০৭/২০২১ খ্রি. থেকে প্রদান করা হচ্ছে।

কোডিড-১৯ অতিমারিয়ালীন বিকল্প পছন্দ শিক্ষা কার্যক্রম পরিচালনায় অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম আমাদের উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা ব্যবস্থায় একটি কার্যকর উভাবনী উপায় হিসেবে পরিগণিত হচ্ছে। এ কার্যক্রমটির সফলতা আমাদের ভবিষ্যৎ প্রজন্মকে গড়ে তোলার ক্ষেত্রে একটি অগ্রণী ভূমিকা পালন করবে। কোডিড-১৯ অতিমারিয়া পরবর্তী সময়ে স্বাভাবিক অবস্থা ফিরে আসলেও শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে সম্পৃক্তকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম অব্যাহত থাকা প্রয়োজন বলে বিশ্বেষণগণ মনে করছেন।

গুপ্তভিত্তিক নৈর্বাচনিক বিষয়ের উপর প্রতি সপ্তাহে ০২(দুই)টি করে ১৫(পনের) সপ্তাহের জন্য মোট ৩০(ত্রিশ)টি অ্যাসাইনমেন্ট প্রণয়ন করা হচ্ছে। ২৬/০৭/২০২১ খ্রি. এ সকল অ্যাসাইনমেন্টের মধ্যে প্রথম পর্যায়ে ০২ সপ্তাহের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট কাভার পৃষ্ঠার নমুনাসহ মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েবসাইটে প্রকাশ করা হচ্ছে এবং ০৯ আগস্ট ২০২১ খ্রি. মধ্যে সুবিধাজনক সময়ে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি অনুসরণপূর্বক শিক্ষার্থীরা তাদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কে করে শিক্ষা প্রতিষ্ঠানে জমা (সরাসরি/অনলাইনে) প্রদান করবে। এ পর্যায়ে কোডিড-১৯ এর সংক্রমণ রোধে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি সংক্রান্ত বিধি-নিষেধ অনুসরণপূর্বক শিক্ষা প্রতিষ্ঠানসমূহ নিজ নিজ শিক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টসমূহ পৌছানো ও জমা নেয়ার ব্যবস্থা করবে। পরবর্তী সময়ে দ্বিতীয় ধাপের অ্যাসাইনমেন্ট মধ্যে নিয়মে প্রকাশ করা হবে।

অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে সম্পাদনের লক্ষ্যে নিম্নে বর্ণিত নির্দেশনাসমূহ সংশ্লিষ্টদের যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে।
সাধারণ নির্দেশনা:

- মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর কর্তৃক জারিকৃত নিম্নের স্মারকদ্বয়ে বর্ণিত নির্দেশনা যথাযথভাবে অনুসরণ করতে হবে;
 - স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০; তারিখ: ১৩/০৬/২০২১ খ্রি.
 - খ) স্মারক নং- ৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১/৯৯১; তারিখ: ২৩/০৬/২০২১ খ্রি।
- শিক্ষক, শিক্ষার্থী ও অভিভাবকগণকে কোডিড-১৯ সংক্রমণ রোধে গৃহীত স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে অনুসরণ করতে হবে। উল্লেখ্য, কোডিড-১৯ অতিমারিয়ার কারণে কঠোর লকডাউন/বিধি-নিষেধ চলাকালীন অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম বাস্তবায়নের ক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট আঞ্চলিক পরিচালক ও স্থানীয় প্রশাসনের সাথে প্রতিষ্ঠান প্রধানগণ সমর্থ্য করে আলোচনার মাধ্যমে বাস্তব ভিত্তিক পদক্ষেপ গ্রহণ করবেন। যে কোনো পদক্ষেপ গ্রহণের ক্ষেত্রে স্বাস্থ্যবিধির নির্দেশনাসমূহ কোনোভাবেই উপকো করা যাবেনা;
- এ কার্যক্রমে পরীক্ষার্থী যেন কোনো অনৈতিক চাপের মুখোমুখি না হয় তা লক্ষ্য রাখতে হবে। এছাড়া অ্যাসাইনমেন্ট সংক্রান্ত বিষয়ে শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো প্রকার ফি/পরীক্ষা ফি/মূল্যায়ন ফি বাবদ অর্থ গ্রহণ করা যাবে না। এ বিষয়ে

[Signature]

- কোনো ব্যক্তি বা প্রতিষ্ঠানের বিরুদ্ধে অভিযোগ পাওয়া গেলে দুর্ভার সাথে তদন্তপূর্বক বিধি মোতাবেক ব্যবস্থা গ্রহণ করা হবে;
৪. ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্টের জন্য এ বিজ্ঞপ্তির সাথে একটি কাভার পৃষ্ঠা (নমুনা) সংযুক্ত করা হয়েছে। পরীক্ষার্থী নিজেই কাভার পৃষ্ঠা তৈরি করতে পারবে বা শিক্ষা প্রতিষ্ঠান চাইলে নমুনা অনুযায়ী কাভার পৃষ্ঠা পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সময় স্বাস্থ্য বিধি প্রতিপালনপূর্বক সরবরাহ করতে পারবে। পরবর্তীতে পরীক্ষার্থীরা কাভার পৃষ্ঠার সংশ্লিষ্ট অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্টের সাথে সংযুক্ত করে অবশ্যই জমা দেবে; তবে এ কাভার পৃষ্ঠা (যদি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সরবরাহ করে) বাবদ শিক্ষার্থীদের নিকট থেকে কোনো অর্থ আদায় করা যাবেনা;
 ৫. প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সকল পরীক্ষার্থীর অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা মোতাবেক (শিক্ষা বোর্ডসমূহ এ বিষয়ে যথা সময়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) অনলাইনে প্রেরণ করবে;
 ৬. মূল্যায়নের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীদের নিজস্বতা, স্বকীয়তা ও সৃজনশীলতা যাচাই করা হবে। তাই নোট, গাইড, ইন্টারনেট, সামাজিক যোগাযোগ মাধ্যম বা অন্যের লেখা কপি করে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিলে তা বাতিল হয়ে যাবে; মূল্যায়নকারীকে খুবই সতর্কতার সাথে মূল্যায়ন কার্যক্রম করতে হবে এবং পরীক্ষার্থীদের অনৈতিক কার্যক্রমের প্রমাণ পেলে তা চিহ্নিত করে ব্যবস্থা নিতে হবে। যদি নিরপেক্ষ দ্বিতীয় মূল্যায়নকারী কর্তৃক কোনো শিক্ষার্থীর অনৈতিক কার্যক্রম প্রমাণিত হয় সেক্ষেত্রে সংশ্লিষ্ট শিক্ষার্থীসহ সংশ্লিষ্ট মূল্যায়নকারীকে জবাবদিহিতার আওতায় আনা হবে;
 ৭. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন শেষে প্রতিটি শিক্ষা প্রতিষ্ঠান সংশ্লিষ্ট বোর্ডের নির্দেশনা অনুসারে (শিক্ষা বোর্ড এ বিষয়ে যথা সময়ে নির্দেশনা প্রদান করবে) নিজ নিজ প্রতিষ্ঠানের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রমে অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের মূল্যায়িত অ্যাসাইনমেন্ট সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করবে;
 ৮. ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রকাশিত অ্যাসাইনমেন্ট যেন প্রতিটি শিক্ষার্থীর হাতে পৌছায় দে বিষয়টি স্ব স্ব প্রতিষ্ঠান প্রধান নিশ্চিত করবেন;
 ৯. মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের আঞ্চলিক কার্যালয়ের পরিচালকের দপ্তর স্ব স্ব অধিক্ষেত্রে অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সক্রিয় তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ ও প্রয়োজনীয় সমন্বয় করবেন;
 ১০. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সুষ্ঠুভাবে পরিচালনার লক্ষ্যে সকল প্রতিষ্ঠান প্রধানকে সহযোগিতা করার জন্য সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের সকল শিক্ষক ও কর্মচারীকে নির্দেশনা দেয়া হলো। প্রয়োজনে প্রতিষ্ঠান প্রধানের নির্দেশনা মোতাবেক প্রয়োজনীয় শিক্ষক ও কর্মচারীগণ স্বাস্থ্যবিধি মেনে স্ব স্ব প্রতিষ্ঠানে উপস্থিত থেকে কার্যক্রম পরিচালনা করবেন;
 ১১. অ্যাসাইনমেন্টের বিষয়ের প্রকৃতি, চাহিদা, পরিসর, ধাপ, চিত্রাবলী ব্যাপকতা এবং শিক্ষার্থীর লেখার মধ্যে সৃজনশীলতা, মৌলিক বিষয় ইত্যাদি যথাযথভাবে মূল্যায়নের জন্য প্রতিটি বিষয়ের প্রতিটি অ্যাসাইনমেন্টের জন্য ডিম্ব ভিন্ন রয়েছে সংযোজন করা হয়েছে। এ বিষয়টি সংশ্লিষ্ট সকলকে লক্ষ্য রাখতে হবে।
 ১২. মুখ্যত করে বা হবহ পাঠ্যপুস্তক থেকে লিখে অ্যাসাইনমেন্ট তৈরি না করে পাঠ্যপুস্তকের অর্জিত জ্ঞান, দক্ষতা কাজে লাগিয়ে শিক্ষার্থীর চিন্তা-ভাবনা, কঠুনাশঙ্কা, অনুধাবন ক্ষমতা, উদ্ভাবনী ক্ষমতা, স্বকীয়তা সৃজনশীল ও নান্দনিক উপায়ে প্রকাশ ও উপস্থাপন করার দক্ষতাকেই মূল্যায়নের ক্ষেত্রে অগাধিকার প্রদান করতে হবে।
 ১৩. শিক্ষার্থী কর্তৃক জমাকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নপূর্বক নিম্নের ছক (এক্সেল ফরমেটে) অনুযায়ী তথ্য প্রতিষ্ঠানে সংরক্ষণ করতে হবে:

শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম, ইআইআইএন ও ঠিকানা:							মন্তব্য
গুপ্ত ও বিষয়:		শ্রেণি রোল নং	শিক্ষার্থীর নাম	রেজি: নং	অ্যাসাইনমেন্টের শিরোনাম ও নং	গ্রহণের তারিখ	
							প্রাপ্ত ক্ষেত্র (বৃত্তিক অনুযায়ী)
							নম্বর

Afzul

কাভার পৃষ্ঠা ও সংশ্লিষ্ট বিষয়ে নির্দেশনা

(ক) আঞ্চলিক পরিচালক-এর দপ্তরে সংশ্লিষ্টদের জন্য প্রযোজ্য:

১. ২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য প্রেরিত কাভার পৃষ্ঠা যথাযথ ব্যবহারের বিষয়ে সংশ্লিষ্ট প্রতিটান প্রধানদের সাথে নিয়মিত যোগাযোগ রাখা;
২. কাভার পৃষ্ঠা সঠিকভাবে সংযুক্ত করা, পূরণ করা ইত্যাদি বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
৩. আসাইনমেন্ট কার্যক্রম তত্ত্বাবধান, পরিবীক্ষণ, সংশ্লিষ্টদের সাথে প্রয়োজনীয় সমন্বয় এবং নিয়োগুন্ত হকে তথ্য সংগ্রহ করা;

তথ্য হক (এক্সেল ফরমেট)

অঞ্চলঃ						
শিক্ষা প্রতিষ্ঠানের নাম, ইআইআইএন ও ঠিকানা:						
ইমেইল ঠিকানা -						
মোবাইল ফোন নম্বর-						
প্রতিষ্ঠানের এমপিও ইনডেক্স (প্রযোজ্য ক্ষেত্রে)-						
ক্রমিক নং	২০২১ সালের এইচ এসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণেছু পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট গ্রহণকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদান করেনি এমন পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার	মন্তব্য

অঞ্চলঃ							
উপজেলা:							
ক্রমিক নং	প্রতিষ্ঠানের নাম ও ইআইআইএন	২০২১ সালের এইচ এসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণেছু পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট গ্রহণকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমা প্রদান করেনি এমন পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার	মন্তব্য
মোট							

অঞ্চলঃ							
জেলাঃ							
ক্রমিক নং	উপজেলা	২০২১ সালের এইচ এসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণেছু পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট গ্রহণকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমা প্রদান করেনি এমন পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার	মন্তব্য
মোট							

অঞ্চলঃ							
জেলা:							
ক্রমিক নং	জেলা	২০২১ সালের এইচ এসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণেছু পরীক্ষার্থীর সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট গ্রহণকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানকারী পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট জমা প্রদান করেনি এমন পরীক্ষার্থীর মোট সংখ্যা ও শতকরা হার	মন্তব্য
মোট							

(Signature)

৪. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিতে যথাযথ ব্যবস্থা নেয়া;
৫. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করা;
৬. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছোঁড়া ও সংরক্ষণের বিষয় পর্যবেক্ষণ করা;
৭. অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম চলাকালীন তাঁর দপ্তরের আওতাধীন সকল শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানের সাথে সরকার ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণপূর্বক নিয়মিত ভাটুয়াল সভার মাধ্যমে অ্যাসাইনমেন্ট বিষয়ে প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান করা;
৮. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদক্ষেপ গ্রহণ।

(খ) শিক্ষা প্রতিষ্ঠান প্রধানগণের প্রতি নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট বিতরণ/গ্রহণ/মূল্যায়নসহ সংশ্লিষ্ট সকল নির্দেশনা শিক্ষক/পরীক্ষার্থী/অভিভাবকবৃন্দকে দ্রুত অবহিত করা;
২. অ্যাসাইনমেন্ট প্রদানের সাথে সাথে কাভার পৃষ্ঠা পূরণ ও সংযোজনের বিষয়ে পরীক্ষার্থীদের প্রয়োজনীয় নির্দেশনা প্রদান;
৩. পরীক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টের কাভার পৃষ্ঠার যথাযথ ব্যবহার নিশ্চিত করা;
৪. কাভার পৃষ্ঠার ৪(চার)টি অংশ রয়েছে- পরীক্ষার্থীর অংশ, মূল্যায়নকারীর অংশ, শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃপক্ষের অংশ এবং বোর্ডের অংশ।

৪.১ পরীক্ষার্থীর অংশ নিম্নরূপ:

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর বাংলাদেশ, ঢাকা

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

শিক্ষা বোর্ডের নামঃ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ...

৮ম/৯ম শ্রেণিতে রেজিস্ট্রেশন অনুযায়ী

পরীক্ষার্থীর নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটার)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর পিতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর মাতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)		এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম

--	--	--

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম:

এ অংশটি পরীক্ষার্থী স্ব-হস্তে পূরণ করবে। পরীক্ষার্থীদের জন্য কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ নির্ধারিত রয়েছে এবং নিচের অন্য ৩(তিনি)টি অংশে পরীক্ষার্থীরা কোনো কিছু লিখতে পারবে না অর্থাৎ ফাঁকা থাকবে। পরীক্ষার্থীরা কাভার পৃষ্ঠায় তাঁর অংশ পূরণ করে অ্যাসাইনমেন্ট জমাদানের পর সংশ্লিষ্ট মূল্যায়নকারী, কলেজ কর্তৃপক্ষ ও বোর্ড নির্ধারিত অংশ পূরণ করবে।

৪.২ কাভার পৃষ্ঠার ২য় অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক নিম্নের ছক মোতাবেক পূরণ করবেন-

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicators)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট নম্বর
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
মূল্যায়নকারী শিক্ষকের নাম						স্বাক্ষর	

=====

৪.৩ কাভার পৃষ্ঠার ৩য় অংশ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক নির্দেশনা মোতাবেক পূরণ করতে হবে-

নিচের অংশ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক পূরণ করতে হবে

বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্ট ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

আসাইনমেন্ট শিরোনাম: _____

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পূরণীয়)

EIIN ও প্রতিষ্ঠানের নাম	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
পরিষিক্ষার্থীর এইচএসসি পরিষিক্ষার রোল নম্বর	_____	_____	_____	_____	_____	_____	_____
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীল	_____						

৪.৪ শিক্ষা বোর্ডের জন্য

পুনঃমূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক মূল্যায়ন	প্রাপ্ত নম্বর	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর

৫. কাভার পৃষ্ঠার উল্লিখিত তথ্য যথাযথভাবে পূরণ ও তা যাচাইপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট জমার বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৬. অ্যাসাইনমেন্টে প্রাপ্ত নম্বর শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী অনলাইনে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৭. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত অ্যাসাইনমেন্ট শিক্ষা বোর্ডে যথাযথভাবে প্রেরণের বিষয়টি নিশ্চিত করতে হবে;
৮. সংশ্লিষ্ট শিক্ষা বোর্ডের নির্দেশনা অনুযায়ী বিষয়ভিত্তিক মূল্যায়নকৃত মোট অ্যাসাইনমেন্টের যেগুলো শিক্ষা বোর্ডে প্রেরণ করা হবে সে অ্যাসাইনমেন্টগুলোর কাভার পৃষ্ঠার একাংশ ছেড়া ও সংরক্ষণের বিষয়টি নিশ্চিত করবেন;
৯. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে কোনো শিক্ষার্থী যেন কোনোভাবেই নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়ে যথাযথ পদচেপ গ্রহণ করবেন;

Mam
/

১০. মূল্যায়নকারী শিক্ষক অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে যেনো কোনো রকম অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন না করে সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন;

(গ) মূল্যায়নকারী শিক্ষকের জন্য নির্দেশনা:

১. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন ও কাভার পৃষ্ঠা ব্যবহারে যথাযথ গুরুত্ব প্রদান করতে হবে;
২. নিম্নের ছক মোতাবেক কাভার পৃষ্ঠায় শিক্ষার্থীর প্রাপ্ত নম্বর এর তথ্য পূরণ করতে হবে-

মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক পূরণীয় (প্রাপ্ত নম্বর ইংরেজিতে লিখতে হবে)

নির্দেশক (Indicators)	ক	খ	গ	ঘ	ঙ	চ	মোট নম্বর
প্রাপ্ত নম্বর (Marks obtained)							
মূল্যায়নকারী শিক্ষকের নাম	স্বাক্ষর						

৩. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থীর যদি নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের সাথে জড়িত থাকার প্রমাণ পাওয়া যায় তবে তার বিষয়ে প্রতিটান প্রধানকে তাৎক্ষণিক অবহিত করবেন;
৪. অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে কোনো প্রকার অবহেলা, অতিমূল্যায়ন বা অবমূল্যায়ন অথবা বজনশ্রীতি করা যাবে না;
৫. শিক্ষার্থীর প্রস্তুতকৃত অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের ক্ষেত্রে সামঞ্জস্য ও সমরূপতা আনয়নের জন্য শিক্ষকগণকে প্রতিটি অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নের জন্য প্রশিক্ষিত মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুট্রিক্স) অনুসরণ করতে হবে;

কাভার পৃষ্ঠার শিক্ষার্থীদের অংশ যথাযথভাবে তারা পূরণ করেছে কিনা তা সঠিকভাবে যাচাই করে নিশ্চিত হবেন;

(ঘ) অভিভাবকবৃন্দের প্রতি অনুরোধ:

১. বিদ্যালয় থেকে/অনলাইনে কাভার পৃষ্ঠা সংগ্রহের ক্ষেত্রে স্থানদের সহযোগিতা করবেন। এ বিষয়ে কোডিড-১৯ জনিত সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ অনুসরণ করবেন;
২. কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশে পরীক্ষার্থীর তথ্য ছক সঠিকভাবে ইংরেজিতে পূরণ করার ক্ষেত্রে সহযোগিতা করবেন;
৩. পরীক্ষার্থী যেন তার নির্ধারিত অংশ ব্যতীত কাভার পৃষ্ঠার অন্য কোনো অংশে বা অপর পৃষ্ঠায় কিছু না লেখে তা নিশ্চিত করবেন;
৪. অ্যাসাইনমেন্ট জমা প্রদানের ক্ষেত্রে যেন কোন ক্রমেই স্বাস্থ্যবিধি উপেক্ষিত না হয় সে বিষয়টি নিশ্চিত করবেন;
৫. অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে শিক্ষার্থী যেন নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ না করে সে বিষয়টি যথাযথভাবে নিশ্চিত করবেন।

(গ) শিক্ষার্থীদের জন্য নির্দেশনা:

১. অনলাইনে বা স্বাস্থ্যবিধি কঠোরভাবে মেনে অ্যাসাইনমেন্ট সংগ্রহ করতে হবে;
২. কঠোরভাবে স্বাস্থ্যবিধি মেনে অ্যাসাইনমেন্ট জমা দিতে হবে;
৩. কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ ইংরেজিতে নির্ভুলভাবে পূরণ করতে হবে;
৪. কাভার পৃষ্ঠার উপরের অংশ নিম্নের ছক অনুযায়ী যথাযথভাবে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে;

(নিচের অংশ শিক্ষার্থীকে স্বত্ত্বে ইংরেজিতে পূরণ করতে হবে)

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

শিক্ষা বোর্ডের নামঃ মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড,

শিক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর (ইংরেজিতে)										৮ম/৯ম শ্রেণিতে রেজিস্ট্রেশন অনুযায়ী
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

পরীক্ষার্থীর নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)										এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর পিতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)										এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর মাতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)										এসএসসি/দাখিল সনদ অনুযায়ী
বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম										

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনাম:

-
-
৫. নির্ধারিত অংশ ব্যতীত কাভার পৃষ্ঠার অন্য কোনো স্থানে বা অপর পৃষ্ঠায় কোনো কিছু লেখা যাবে না;
 ৬. কোনো শিক্ষার্থী অ্যাসাইনমেন্ট প্রস্তুতের ক্ষেত্রে নকল বা অন্য কোনো অনিয়মের আশ্রয় গ্রহণ করতে পারবে না। এ বিষয়টি প্রমাণিত হলে তাঁর অ্যাসাইনমেন্ট বাতিল করা হবে;
 ৭. অ্যাসাইনমেন্ট জমা দানের ক্ষেত্রে কোন সমস্যা/জটিলতা হলে প্রতিষ্ঠান প্রধানের সাথে আলোচনা সাপেক্ষে প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করতে হবে;
 ৮. কোডিড- ১৯ অতিমারিজনিত সংক্রমণ রোধে সরকার কর্তৃক ঘোষিত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথভাবে অনুসরণপূর্বক অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম সম্পাদন করতে হবে।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট সম্পর্কিত এ বিজ্ঞপ্তি নির্দেশকর্মে জারি করা হলো।

26.7.2021

(প্রফেসর মোঃ শাহেদুল খবির চৌধুরী)

পরিচালক (কলেজ ও প্রশাসন)

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর

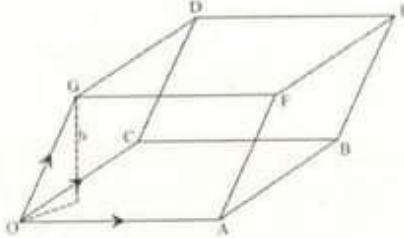
বাংলাদেশ, ঢাকা।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত আসাইনমেন্ট ছাই

বিষয়	সামাজিক আসাইনমেন্ট নথর ও সংখ্যা															আসাইনমেন্টের সংখ্যা	
	১ম	২য়	৩য়	৪র্থ	৫ম	৬ষ্ঠ	৭ম	৮ম	৯ম	১০ম	১১শ	১২শ	১৩শ	১৪শ	১৫শ		
গোচরণ ১	পদাৰ্থবিজ্ঞান/ ইতিহাস/ ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি/ ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা/ ইসলাম শিক্ষা/শিশুর বিকাশ/ লঘু সংগীত	১	২		৩		৪	৫		৬	৭		৮	৯		১০	১০
গোচরণ ২	জীববিজ্ঞান/ উচ্চতর গণিত/ সমাজবিজ্ঞান/ সমাজকর্ম/ ভূগোল/ ফিল্যাপ, ব্যাংকিং ও বিমা/ উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন /আরবি/ গৃহ ব্যবস্থাপনা এবং পারিবারিক জীবন		১	২		৩	৪		৫		৬	৭	৮		৯	১০	১০
গোচরণ ৩	নসায়ন/ অর্থনীতি/ পৌরনীতি ও মুশাসন/ যুক্তিবিদ্যা/ হিসাববিজ্ঞান/ খাদ্য ও পুষ্টি/ উচ্চাঙ্গ সংগীত	১		২	৩	৪		৫	৬	৭		৮		৯	১০		১০
	মোট	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	২	৩০

বিশেষ দ্রষ্টব্য:

একজন শিক্ষার্থীকে শাখাভিত্তিক ৩টি আবশ্যিক বিষয়ের জন্য ৩০টি আসাইনমেন্ট তৈরি করে জমা দিতে হবে। ঐচ্ছিক বিষয়ের জন্য কোনো আসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে না।
উল্লেখ্য, সংগীত শাখার শিক্ষার্থীকে ১ম, ৪র্থ, ৭ম, ৯ম ও ১৩শ সংগ্রহে ৩টি করে আসাইনমেন্ট তৈরি করতে হবে।

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণা/পরিদৃষ্টি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা(রুটিন)			মন্তব্য																						
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																								
					৩	২	১																						
১ প্রতীয় অধ্যায় অধ্যায় শিরোনাম: ভেট্টর	<p>একটি ত্রিমাত্রিক প্রসঙ্গ কাঠামো চিত্র করো। প্রসঙ্গ কাঠামোটির মূলবিন্দু সাপেক্ষে দুটি বিন্দুর অবস্থান যথাক্রমে $P(3, -4, 5)$ ও $Q(2, -1, 1)$। P ও Q বিন্দুর অবস্থান ভেট্টরকে যথাক্রমে \vec{P} ও \vec{Q} হাতে নির্দেশ করো।</p> <p>(ক) P বিন্দুটির অবস্থান ভেট্টর নির্ণয় করো। \overline{PQ} এর সমান্তরালে একটি একক ভেট্টর নির্ণয় করো।</p> <p>(খ) \vec{P} ও \vec{Q} ভেট্টরদ্বয় একটি ত্রিভুজের দুটি সরিষ্ঠিত বাহু নির্দেশ করলে, ত্রিভুজের ক্ষেত্রফল কত?</p> <p>(গ) ধরো তোমার প্রসঙ্গ কাঠামোতে অপর একটি ভেট্টর $\vec{R} = i + 2j - 3k$। \vec{P}, \vec{Q} এবং \vec{R} চতুর্থ এর নায় একটি ঘন সামান্যরিকের তিনটি বাহু নির্দেশ করলে সামান্যরিকটির আয়তন নির্ণয় করো ও উভয়ের পক্ষে তোমার ব্যাখ্যা উপস্থাপন করো।</p>  <p style="text-align: center;">চিত্র ১: ঘন সামান্যরিক</p> <p>(ঘ) এবার একটি নদীর প্রস্থ হিসেবে \vec{P} এর মানকে বিবেচনা করো। ধরো, \vec{Q} সেই নদীর স্রোতের বেগ ও \vec{R} নৌকার বেগ নির্দেশ করছে এবং তুমি এই নৌকায় বসে আছ। এখন সবচেয়ে কম সময়ে নদী পার হতে তুমি কী ব্যবস্থা করবে? গাণিতিকভাবে দেখাও। (নৌকাটি এর চেয়ে জোরে চালানো সম্ভব নয়।)</p> <p>(ঙ) নদী পার হওয়ার সবচেয়ে কম সময় কত ছিল তা নির্ণয় করো।</p> <p>(চ) এখন এই নদী সবচেয়ে কম দূরতে পার হতে নৌকাটির বেগের ও সময়ের কোনো পরিবর্তন করতে হবে কিনা? গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p>	<ul style="list-style-type: none"> ভেট্টর রাশির ক্ষেত্রে দৈর্ঘ্য ত্যাগিতিক যোজন নির্যাম ব্যাখ্যা করতে পারবে। লম্বাংশের সাহায্যে ভেট্টর রাশির যোজন ও বিয়োজন বিশ্লেষণ করতে পারবে। একটি ভেট্টরকে ত্রিমাত্রিক আয়তকার বিস্তারের ক্ষেত্রে লম্বাংশে বিভাজন করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> পরিমাপের ক্ষেত্রে দৈর্ঘ্য ক্লিপমিটার এককে এবং বেগ ক্লিপমিটার/ ফটা এককে পরিমাপ করতে হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th>ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>(ক) প্রত্যোগী তথ্য সহ অবস্থান ভেট্টর একক ভেট্টর নির্ণয়</th> <th>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শুধু অবস্থান ভেট্টর নির্ণয়</th> <th>শুধু ধারণা উপস্থাপন/অববা শুধু সূত্র উপস্থাপন</th> </tr> <tr> <th>(খ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন</th> <th>-</th> <th>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন</th> </tr> <tr> <th>(গ) প্রত্যোগী তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</th> <th>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদর্শন</th> <th>শুধু ধারণা উপস্থাপন</th> </tr> <tr> <th>(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উভয় উপস্থাপন</th> <th>প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী দিক ও সময় উপস্থাপন</th> <th>প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অববা সময় নির্ণয়</th> </tr> <tr> <th>(ঙ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন</th> <th>-</th> <th>প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন</th> </tr> <tr> <th>(চ) প্রত্যোগী তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন</th> <th>প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন / শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন</th> <th>শুধু ধারণা উপস্থাপন</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>মোট নম্বর: ১৬</td> <td>প্রাপ্ত নম্বর:</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	ক্ষেত্র	(ক) প্রত্যোগী তথ্য সহ অবস্থান ভেট্টর একক ভেট্টর নির্ণয়	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শুধু অবস্থান ভেট্টর নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন/অববা শুধু সূত্র উপস্থাপন	(খ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন	(গ) প্রত্যোগী তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদর্শন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উভয় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী দিক ও সময় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অববা সময় নির্ণয়	(ঙ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন	(চ) প্রত্যোগী তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন / শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	মোট নম্বর: ১৬	প্রাপ্ত নম্বর:	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর	ক্ষেত্র																											
(ক) প্রত্যোগী তথ্য সহ অবস্থান ভেট্টর একক ভেট্টর নির্ণয়	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ শুধু অবস্থান ভেট্টর নির্ণয়	শুধু ধারণা উপস্থাপন/অববা শুধু সূত্র উপস্থাপন																											
(খ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন																											
(গ) প্রত্যোগী তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা প্রদর্শন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																											
(ঘ) গাণিতিক সূত্রসহ উভয় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী দিক ও সময় উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় গাণিতিক সূত্রসহ দিক অববা সময় নির্ণয়																											
(ঙ) প্রত্যোগী তথ্য উভয় উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য সহ প্রত্যোগী উভয় উপস্থাপন																											
(চ) প্রত্যোগী তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন	প্রয়োজনীয় তথ্য ও গাণিতিক সূত্রসহ প্রত্যোগী উভয় ও যুক্তি উপস্থাপন / শুধু সূত্র ও যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																											
মোট নম্বর: ১৬	প্রাপ্ত নম্বর:																												
নথনের ব্যাপ্তি	মন্তব্য																												
১০-১৬	অতি উত্তম																												
১১-১২	উত্তম																												
৮-১০	ভালো																												
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																												

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/ পরিহ)	মূলায়ন নির্দেশনা(বৃত্তিগ্র)					মন্তব্য																																				
২ প্রথম অধ্যায় শিরোনাম: তাপ পতিবিদ্যা	<p>(ক) এন্টিপির মাধ্যমে তাপগতিবিদ্যার ২য় সূত্র লেখ। তিন প্রতিযায় [(১) পরিবহন (২) পরিচলন ও (৩) বিকিরণ] তাপের সঞ্চালনের ক্ষেত্রে এন্টিপি যুক্তি পায় নাকি ছাস পায়? উভয়ের পক্ষে গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণ করো।</p> <p>(খ) ধরো তুমি $27^{\circ}C$ তাপমাত্রায়, স্বাভাবিক চাপের এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন সমূক্ষ প্রতিযায় প্রসারিত করে চারগুণ করলে। এতে এন্টিপির পরিবর্তন নির্ণয় করো।</p> <p>(গ) সমূক্ষ প্রক্রিয়ার প্রসারিত করার ক্ষেত্রে চাপের পরিবর্তন হবে কি না-ব্যাখ্যা করো। হাইড্রোজেন গ্যাসের এই প্রসারণে কৃত কাজের মান নির্ণয় করো।</p> <p>(ঘ) সমচাপ প্রক্রিয়া এক গ্রাম হাইড্রোজেন গ্যাসের আয়তন চার গুণ প্রসারণে এন্টিপির পরিবর্তন হবে কিনা তা নির্ণয় করে দেখাও। সমচাপ ও সমূক্ষ প্রক্রিয়ার গ্যাসের এই আয়তন প্রসারণে এন্টিপির পরিবর্তনের তুলনা করো।</p> <p>(ঙ) কার্নোর চূক্তে তাপমাত্রা বনাম এন্টিপি লেখচিত্রের সাহায্যে অংকন করে এর বিভিন্ন ধাপ ব্যাখ্যা করো।</p> <p>(ট)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • তাপগতিবিদ্যার দ্বিতীয় সূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে। • কার্নো চূক্তের মূলমূলি ব্যাখ্যা করতে পারবে। • এন্টিপি ও বিশৃঙ্খলা ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<ul style="list-style-type: none"> • পরিমাপের সকল একক S.I ইউনিট হবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ক) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন</td> <td>সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(খ) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন</td> <td>-</td> <td>প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়</td> <td>ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান বিশ্লেষণের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়</td> <td>শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(ঘ) প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন</td> <td>শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(ঙ) প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td>(ট)</td> <td>-</td> <td>প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন</td> <td>শুধু ধারণা উপস্থাপন</td> </tr> </tbody> </table> <p>মোট নম্বর: ১৬</p> <p>প্রাপ্ত নম্বর:</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			ক্ষেত্র	৩	২	১	(ক) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	(খ) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান বিশ্লেষণের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন	(ঘ) প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন	(ঙ) প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	(ট)	-	প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নম্বরের বাস্তি</th> <th>মন্তব্য</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>১৩-১৬</td> <td>অতি উত্তম</td> </tr> <tr> <td>১১-১২</td> <td>উত্তম</td> </tr> <tr> <td>৮-১০</td> <td>ভালো</td> </tr> <tr> <td>৮ এর কম</td> <td>অগ্রগতি প্রয়োজন</td> </tr> </tbody> </table>	নম্বরের বাস্তি	মন্তব্য	১৩-১৬	অতি উত্তম	১১-১২	উত্তম	৮-১০	ভালো	৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর			ক্ষেত্র																																									
	৩	২	১																																										
(ক) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	সূত্র উল্লেখ ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা গাণিতিক যুক্তি বিশ্লেষণের মাধ্যমে ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু সূত্রের উল্লেখ / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন																																										
(খ) প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	-	প্রয়োজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ প্রহলযোগ্য উভর উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																										
(গ) ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান নির্ণয়	ব্যাখ্যা উপস্থাপন ও কাজের মান বিশ্লেষণের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু কাজের মান নির্ণয়	শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ধারণা উপস্থাপন																																											
(ঘ) প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয় ও তুলনা উপস্থাপন	প্রযোজনীয় তথ্য ও সূত্রসহ মান নির্ণয়/অথবা মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান ও তুলনা উপস্থাপন	শুধু মান নির্ণয়ের ধারণা প্রদান / অথবা শুধু তুলনা উপস্থাপন																																											
(ঙ) প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	সঠিক লেখচিত্র ও ব্যাখ্যা উপস্থাপন	লেখচিত্র ও আংশিক ব্যাখ্যা উপস্থাপন / অথবা শুধু ব্যাখ্যা উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																										
(ট)	-	প্রযোজনীয় তথ্য সহ প্রহলযোগ্য উভর ও গাণিতিক যুক্তি উপস্থাপন	শুধু ধারণা উপস্থাপন																																										
নম্বরের বাস্তি	মন্তব্য																																												
১৩-১৬	অতি উত্তম																																												
১১-১২	উত্তম																																												
৮-১০	ভালো																																												
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন																																												

Fig: 1 এর ক্ষেত্রে এন্টিপির পরিবর্তন এবং Fig: 2 এর ক্ষেত্রে অভিকর্ষ বল দ্বারা কাজ অবস্থানান্তরের জন্য নির্বাচিত পথের নির্ভর করে কিনা? উভয়ের পক্ষে যুক্তি চিত্রের আলোকে গাণিতিকভাবে ব্যাখ্যা করো।

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ৩০৪

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট নথি	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/পরিমিধাপ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিগ)				মন্তব্য																																
১ তৃতীয় অধ্যায়: ইংরেজ ঔপনিবেশিক শাসন: ত্রিটিশ আমল	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি এবং ১৯৪০ সালের লাহোর প্রত্তাবে ও এর বৈশিষ্ট্য নিয়ুপণ	<ul style="list-style-type: none"> • ত্রিটিশ বিরোধী আদোলনে ভারতবর্ষের খিলাফত অসহযোগ আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের পুরুষ বিপ্রেক্ষণ করতে পারবে; • ত্রিটিশ শাসনামলে ভারতবর্ষের প্রাধিকার ও রাজনৈতিক আদোলনের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে; • লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা করতে পারবে; 	<ul style="list-style-type: none"> • খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা; • অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি ব্যাখ্যা • খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল বিপ্রেক্ষণ; • লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য ব্যাখ্যা; 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নথি</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি</td> <td>খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঝ. অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি</td> <td>অসহযোগ আদোলনের আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা</td> <td>অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ. খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আদোলনের ফলাফল</td> <td>খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন</td> <td>খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন</td> <td>খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন</td> <td>খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন না করা</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঝ. লাহোর প্রত্তাবের প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য</td> <td>লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td> <td>লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা</td> <td>লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> <td>লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথি				কোর	৪	৩	২	১	ক. খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা			ঝ. অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আদোলনের আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা			গ. খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আদোলনের ফলাফল	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন না করা		ঝ. লাহোর প্রত্তাবের প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা	মোট	অসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নথি: ১৬	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথি					কোর																																		
	৪	৩	২	১																																				
ক. খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	খিলাফত আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা																																					
ঝ. অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি	অসহযোগ আদোলনের আদোলনের প্রকৃতি পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি অধিকাংশ পুরোপুরি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা	অসহযোগ আদোলনের প্রকৃতি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা না করা																																					
গ. খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আদোলনের ফলাফল	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল অধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন	খিলাফত আদোলন ও অসহযোগ আদোলনের ফলাফল আধিকাংশ যথাযথ মূল্যায়ন না করা																																				
ঝ. লাহোর প্রত্তাবের প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য অধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য আধিকাংশ যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা	লাহোর প্রত্তাবের প্রেক্ষাপট ও বৈশিষ্ট্য যথাযথভাবে ব্যাখ্যা না করা	মোট																																			

নথিরের বাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: ইতিহাস

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নথর	আসাইনমেন্ট নথর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিত্রি)					মন্তব্য																																							
০২ বিতীয় অধ্যায়: ফরাসি বিপ্লব	<ul style="list-style-type: none"> ফরাসি বিপ্লব প্রবর্তী ফ্রান্স পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারে মূল্যায়ন করতে পারবে। ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ বর্ণনা করতে পারবে। বিশেষ ফরাসি বিপ্লবের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে। নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারের বর্ণনা করতে পারবে। ফরাসি বিপ্লবের চেতনায় উভুক্ত হবে। 	<ul style="list-style-type: none"> প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা ফরাসি বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ অনুধাবন করা করতে পারবে। ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব; বিপ্লবের প্রবর্তী ফ্রান্স পুনর্গঠনে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারের বর্ণনা করতে পারবে। নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারের মূল্যায়ন করতে পারবে। 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/ নথর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা</td> <td>প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে</td> <td>বর্ণনা আঁশিক হলে</td> <td>বর্ণনা যথাযথ না হলে</td> </tr> <tr> <td>খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ</td> <td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে</td> </tr> <tr> <td>গ. বিপ্লবের প্রভাব</td> <td>ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে</td> <td>জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে</td> <td>রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে</td> <td>প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ব্যাখ্যা</td> <td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে</td> <td>সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে</td> <td>প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাশে সংক্ষারসমূহ না লিখলে</td> <td>দু'একটি সংক্ষার লিখলে।</td> </tr> <tr> <td>ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের মূল্যায়ন</td> <td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।</td> <td>ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।</td> <td>নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।</td> <td>দু'একটি সংক্ষার দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।</td> </tr> <tr> <td colspan="5">আসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নথর : ২০</td><td>মেটি</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নথর				কোর	৪	৩	২	১	ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা আঁশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে	খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে	গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে	ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাশে সংক্ষারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংক্ষার লিখলে।	ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।	দু'একটি সংক্ষার দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।	আসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নথর : ২০					মেটি				
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/ নথর				কোর																																											
	৪	৩	২	১																																												
ক. প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা	প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশই সঠিক বর্ণনা করলে	বর্ণনা আঁশিক হলে	বর্ণনা যথাযথ না হলে																																												
খ. বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহ	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	বিপ্লবের ঘটনাপ্রবাহে রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা আঁশিক চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি অবস্থা চিহ্নিত করে বর্ণনা করলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক অবস্থা চিহ্নিত না করে বর্ণনা করলে																																												
গ. বিপ্লবের প্রভাব	ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে	জনজীবনে বিপ্লবের রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক প্রভাব আঁশিক প্রতিফলিত হলে	রাজনৈতিক বা অর্থনৈতিক কোনো একটি প্রভাব লিখলে	প্রভাব চিহ্নিত না না করে লিখলে																																												
ঘ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ব্যাখ্যা	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহ ধারাবাহিকভাবে লিখলে	সংক্ষারসমূহ ধারাবাহিকভাবে না লিখলে	প্রভাব বিস্তারকারী অধিকাশে সংক্ষারসমূহ না লিখলে	দু'একটি সংক্ষার লিখলে।																																												
ঙ. নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের মূল্যায়ন	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উন্নয়নসহ নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংক্ষারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন করলে।	নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুক্তী সংকারসমূহের প্রভাব ধারাবাহিকভাবে মূল্যায়ন না করলে।	দু'একটি সংক্ষার দু'একটি প্রভাব মূল্যায়ন করলে।																																												
আসাইনমেন্টের বরাদ্দকৃত নথর : ২০					মেটি																																											

নথরের বাস্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১২-১৫	উত্তম
০৮-১১	ভালো
০-০৭	অ্যাগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংক্রতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড : ২৬৭

স্কুল : এইচএসসি

ନୟରେ ବ୍ୟାପ୍ତି	ମସିବ୍ୟ
୧୬-୨୦	ଅତି ଉତ୍ତମ
୧୪-୧୫	ଉତ୍ତମ
୧୦-୧୩	ଭାଲୋ
୦-୧୯	ଅଗ୍ରଗତି ପ୍ରଯୋଜନ

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

পত্র: হিতীয়

বিষয় কোড : ২৬৮

পুরুষ: এইচএসসি

নথরের ব্যাপ্তি	মধ্যবয়
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০৭	অশুলভ প্রয়োজন

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৭

তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনাল/বিষয়বেষ্ট	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণ/পরিদি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্ষেত্র)					মন্তব্য																																		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																																						
					৪	৫	২	১	ক্ষেত্র																																		
১ প্রথম অধ্যায়: ব্যবসায়ের মৌলিক ধারণা উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হলো ব্যবসায়- উকিটির তৎপৰ বিশ্লেষণ।	<ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যবসায়ের আওতা বা পরিধি বর্ণনা করতে পারবে বাংলাদেশে ব্যবসায়ের আওতা হিসেবে শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ফেরে সময়া ও সংস্কৰণ বিশ্লেষণ করতে পারবে ব্যবসায়ের কার্যাবলী ব্যাখ্যা করতে পারবে ব্যবসায়ের গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে অর্থনৈতিক উন্নয়নে ব্যবসায়ের অবস্থা বিশ্লেষণ করতে পারবে জীবিকা অর্জনের উপায় হিসেবে ব্যবসায়ের কৃমিকা বিশ্লেষণ করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> ব্যবসায়ের ধারণা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবসায়ের আওতা বর্ণনা করতে হবে ব্যবসায়ের কার্যাবলী বর্ণনা করতে হবে অর্থনৈতি ও জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায় কীভাবে কৃমিকা রাখে তা ব্যাখ্যা করতে হবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th>ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th></th> <th>৪</th> <th>৫</th> <th>২</th> <th>১</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যবসায়ের ধারণা</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>ব্যবসায়ের ধারণার ব্যাখ্যা আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে</td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যবসায়ের আওতা</td> <td>ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের (৪-৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের (৪- ৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> <td>ব্যবসায়ের (১-৩)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে</td> </tr> <tr> <td>ঝ. দেশের অর্থনৈতি ও জনগোষ্ঠীর গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায়ের কৃমিকা নিরূপণ</td> <td>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৩টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবসায়ের কমপক্ষে ১টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>মোট</td> </tr> <tr> <td colspan="6">বিঃদ্র: ব্যাখ্যকৃত নম্বর: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ১০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৫% সঠিক, এবং আঁশিক = ৫০-৬৫% সঠিক</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র		৪	৫	২	১		ক. ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায়ের ধারণার ব্যাখ্যা আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে	খ. ব্যবসায়ের আওতা	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৪-৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৪- ৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (১-৩)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে	ঝ. দেশের অর্থনৈতি ও জনগোষ্ঠীর গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায়ের কৃমিকা নিরূপণ	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৩টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ১টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	মোট	বিঃদ্র: ব্যাখ্যকৃত নম্বর: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ১০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৫% সঠিক, এবং আঁশিক = ৫০-৬৫% সঠিক									
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র																																						
	৪	৫	২	১																																							
ক. ব্যবসায়ের ধারণা	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	উদাহরণসহ ব্যবসায়ের ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবসায়ের ধারণার ব্যাখ্যা আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার মুক্ত ছাড়া শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা অধিক লিখলে																																						
খ. ব্যবসায়ের আওতা	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের আওতার ছকসহ শিল্প, বাণিজ্য ও প্রত্যক্ষ সেবার ব্যাখ্যা সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৪-৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (৪- ৫)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে	ব্যবসায়ের (১-৩)টি কার্যাবলী সঠিকভাবে লিখলে																																						
ঝ. দেশের অর্থনৈতি ও জনগোষ্ঠীর গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নে মুখ্য চালিকা শক্তি হিসাবে ব্যবসায়ের কৃমিকা নিরূপণ	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৫টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ৫টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ৩টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবসায়ের কমপক্ষে ১টি অর্থনৈতিক গুরুত্বের এবং জীবনযাত্রার মান উন্নয়নের ১/২টি কারণ মুক্তাব্দভাবে ব্যাখ্যা করলে	মোট																																						
বিঃদ্র: ব্যাখ্যকৃত নম্বর: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ১০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৫% সঠিক, এবং আঁশিক = ৫০-৬৫% সঠিক																																											

নম্বরের ব্যাখ্য	মন্তব্য
১৫-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)	মন্তব্য																																										
২ প্রথম অধ্যায়: ব্যবস্থাপনার ধরণ প্রতিটি প্রতিটানের সার্বিক সাফল্য নির্ভর করে ব্যবস্থাপনার মৌলিক কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রযোগের উপর - উভিতির যথার্থতা মূল্যায়ন।	'একটি প্রতিটানের সার্বিক সাফল্য নির্ভর করে ব্যবস্থাপনার মৌলিক কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রযোগের উপর - উভিতির যথার্থতা মূল্যায়ন।	• ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে, • ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে, • ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব - উভিতির যথার্থতা মূল্যায়ন। • ব্যবস্থাপনার সর্বজনীনতা বিশ্লেষণ করতে পারবে।	• ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে • ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে • ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বর্ণনা করতে হবে • প্রতিটানের সার্বিক সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিভাবে প্রযোগ করতে হয় তা বিশ্লেষণ করতে হবে।	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">সম্মতার মাত্রা/ নম্বর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার তথু সংজ্ঞা লিখলে</td> <td rowspan="4">ক্ষেত্র</td> </tr> <tr> <td>খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব</td> <td>ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> <td>ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রযোগের উপর প্রতিটানের সাফল্যের নির্ভরতা</td> <td>প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।</td> <td>প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।</td> <td>প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।</td> </tr> <tr> <td colspan="4">মোট</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="6">বিদ্র: ব্যাসকৃত নম্বর: - যথাযথ/গুরুত্ব= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আধিক= ৫০-৬৯%</td></tr> <tr> <td colspan="6">আসাইনমেন্টের জন্য ব্যাসকৃত নম্বর: ১৬</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	সম্মতার মাত্রা/ নম্বর				৪	৩	২	১	ক. ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার তথু সংজ্ঞা লিখলে	ক্ষেত্র	খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রযোগের উপর প্রতিটানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।	মোট					বিদ্র: ব্যাসকৃত নম্বর: - যথাযথ/গুরুত্ব= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আধিক= ৫০-৬৯%						আসাইনমেন্টের জন্য ব্যাসকৃত নম্বর: ১৬					
নির্দেশক	সম্মতার মাত্রা/ নম্বর																																														
	৪	৩	২	১																																											
ক. ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনা ধারণা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে	ব্যবস্থাপনার তথু সংজ্ঞা লিখলে	ক্ষেত্র																																											
খ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																												
গ. ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব	ব্যবস্থাপনার ৭টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৫- ৬)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে	ব্যবস্থাপনার (৩- ৪)টি গুরুত্ব সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে																																												
ঘ. ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি বিশ্লেষণ ও প্রযোগের উপর প্রতিটানের সাফল্যের নির্ভরতা	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ কার্যাবলির প্রযোগ মৌলিকভাবে উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।	প্রতিটানের সাফল্যের জন্য ব্যবস্থাপনার কার্যাবলির প্রযোগ উদাহরণসহ আধিক বিশ্লেষণ করলে।																																												
মোট																																															
বিদ্র: ব্যাসকৃত নম্বর: - যথাযথ/গুরুত্ব= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আধিক= ৫০-৬৯%																																															
আসাইনমেন্টের জন্য ব্যাসকৃত নম্বর: ১৬																																															

নম্বরের ব্যাসি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৪৯

স্তর : এইচএসসি

আয়াসাইনমেন্ট নম্বর	আয়াসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য	
				নির্দেশক	প্রারম্ভিকভাবে মাঝা/ নম্বর					
ক	৪	৩	২	১						
১ প্রথম অধ্যায় ইসলামি শিক্ষা ও সংস্কৃতি	সামাজিক অবক্ষয় রোধে ইসলামি শিক্ষার উন্নত বিশ্লেষণ	ইসলামি শিক্ষার ধারণা, উদ্দেশ্য ও ইসলামি শিক্ষার উন্নত ও প্রয়োজনীয়তা	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনায় রোধে লিখতে হবে ● ইসলামি শিক্ষার ধারণা ● ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য ● ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা ● ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয়সমূহ চিহ্নিত করণ ● সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উন্নৱণের উপায়		ক, ইসলামি শিক্ষার ধারণা	ইসলামি শিক্ষার ধারণা পূর্ণ ধারণা যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	ইসলামি শিক্ষার ধারণা আঁশিক ক্ষেত্রে যথাযথ লিখলে	ইসলামি শিক্ষার অপ্রতুল ধারণা লিখলে	
					খ, ইসলামি শিক্ষার উদ্দেশ্য	১০টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৭/৮টি যথাযথভাবে লিখলে	৭ টির কম তবে ৪ টি বা তার বেশি লিখলে	৪ টির কম লিখলে	
					গ, ইসলামি শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা	৬ টি বা তার বেশি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	২/৩ টি লিখলে	১ টি লিখলে	
					ঘ, ইসলামি শিক্ষার অভাবে সামাজিক অবক্ষয় চিহ্নিত করণ	অবক্ষয়সমূহ অভাবে সামাজিক অবক্ষয় চিহ্নিত করণ	অবক্ষয়সমূহ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	অবক্ষয়সমূহ আঁশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে	
					ঙ, সামাজিক অবক্ষয়সমূহ থেকে উন্নৱণের উপায়	অবক্ষয়সমূহ থেকে উন্নৱণের উপায় সৃজনশীলতার সাথে উপস্থাপন করলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উন্নৱণের উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	অবক্ষয়সমূহ থেকে উন্নৱণের উপায় আঁশিক ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপস্থাপন করলে	কপি করলে বা নিজস্বতা অনুপস্থিত হলে	
					মোট					
বিদ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আঁশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। আয়াসাইনমেন্টের জন্য বরাক্ষকৃত নম্বর: ২০										

নম্বরের ব্যাঞ্জি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউন্নত
১৪-১৫	উন্নত
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয় : ইসলাম শিক্ষা

পত্র : দ্বিতীয়

বিষয় কোড : ২৫০

স্তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মার্কা/ নম্বর				
৪	৩	২	১						
২	প্রথম অধ্যায়: আল কুরআন শিক্ষা ও মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ, শিক্ষা ও মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য বিশ্লেষণ	নিচের বিষয়গুলো বিবেচনার রেখে লিখতে হবে : সূরা আল বাকারার- • ৮-১০ আয়াতের অর্থ • ৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল • ৮-৯ আয়াতের শিক্ষা • মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য • বর্তমান সামাজিক প্রেকাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়	ক. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ বিশ্লেষণ খ. সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের শানেন্যুল গ. সূরা আল বাকারার ৮-৯ আয়াতের শিক্ষা ঘ. মুনাফিকের বৈশিষ্ট্য ঙ. বর্তমান সামাজিক প্রেকাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮- ১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে	সূরা আল বাকারার ৮-১০ আয়াতের অর্থ অপ্রতুল লিখলে
				৭ টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উত্তোল করলে	৭ টি থেকে কম তারে ৪টি বা তার বেশি শিক্ষা যথাযথভাবে উত্তোল করলে	৩ টি শিক্ষা যথাযথভাবে উত্তোল করলে	১/২ টি শিক্ষা উত্তোল করলে		
				৫ টি বা তার বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৫-৬ টি যথাযথভাবে লিখলে	২-৪ টি যথাযথভাবে লিখলে	১ টি যথাযথভাবে লিখলে		
				জ. বর্তমান সামাজিক প্রেকাপটে মুনাফিকী পরিহার করার উপায়	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় পরিপূর্ণ এবং সৃজনশীলভাবে সাথে উপহাসন করলে	মুনাফিকী পরিহার করার উপায় অধিকাংশ ক্ষেত্রে যথাযথভাবে উপহাসন করলে	কলি করলে বা নিজস্বতা অনুপন্থিত হলে		
				বিদ্রোহ করা হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% ও এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। আয়াসাইনমেন্টের জন্য ব্রাক্ষৰ্কৃত নম্বর: ২০	মোট				

নম্বরের ব্যাঞ্জি	মন্তব্য
১৬-২০	অতিউত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০--১৩	ভালো
৯ বা ৯ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: শিশুর বিকাশ

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: গৃহস্থ

বিষয় কোড: ২৯৮

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিময়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)	মন্তব্য																																	
১ ১ম অধ্যায়: শিশুর বিকাশের ধারণা	"জন্ম মুছর্ত থেকেই শিশুর বিকাশ নির্দিষ্ট কিছু নিয়ম অনুসরণ করে নতুন নতুন স্তরে পদার্থে করে এবং প্রতিটি পর্যায়ে বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্র উন্মোচিত হয়" বিষয়টির উপর প্রতিবেদন রচনা	<ul style="list-style-type: none"> শিশু বিকাশের নীতিসমূহ বর্ণনা করতে পারবে। শিশু বিকাশের ধাপসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। শিশু বিকাশের ক্ষেত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<p>প্রতিবেদনে বিবেচ্য বিষয়-</p> <ul style="list-style-type: none"> বিকাশের নীতিসমূহের বর্ণনা সংক্ষিপ্ত পরিসরে উল্লেখ স্তর অনুযায়ী প্রতীকী ছবি সংযুক্তকরণ অথবা ছবি অঙ্কন। প্রতিটি স্তরের চারটি বৈশিষ্ট্য সূচ্পষ্টকরণ। শিশু বিকাশের বিভিন্ন ক্ষেত্র সূচ্পষ্টকরণ 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="3">প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. বিকাশের নীতি</td> <td>শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে</td> </tr> <tr> <td>খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি</td> <td>স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td> <td>স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td> <td>স্তর অনুযায়ী ৩ টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td> <td>স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে</td> </tr> <tr> <td>গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য</td> <td>প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td> <td>প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র</td> <td>বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>বিকাশের ৫টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td> <td>বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে</td> </tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর			কোর	৪	৩	২	ক. বিকাশের নীতি	শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে	খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি	স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৩ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য	প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র	বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৫টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	মোট					আসাইনমেন্টের জন্য ব্যবস্থাপূর্ণ মৌলিক নম্বর:
নির্দেশক	প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর			কোর																																		
	৪	৩	২																																			
ক. বিকাশের নীতি	শিশু বিকাশের নীতি ৮টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৬টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ৪টি উল্লেখ করতে পেরেছে	শিশু বিকাশের নীতি ২টি উল্লেখ করতে পেরেছে																																		
খ. শিশু বিকাশের স্তর অনুযায়ী (প্রতীকী ছবি) ছবি	স্তর অনুযায়ী ৬টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৫ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ৩ টি ছবি সংযুক্ত করেছে	স্তর অনুযায়ী ২ টি ছবি সংযুক্ত করেছে																																		
গ. শিশু বিকাশের স্তরের বৈশিষ্ট্য	প্রতিটি স্তরের ৪টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ৩টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ২টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে	প্রতিটি স্তরের ১টি বৈশিষ্ট্য উল্লেখ করেছে																																		
ঘ. শিশু বিকাশের ক্ষেত্র	বিকাশের ৭টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৫টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ৩টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে	বিকাশের ১টি ক্ষেত্র উল্লেখ করতে পেরেছে																																		
মোট																																						

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতিউত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: বিত্তীয়

বিষয় কোড: ২৯৯

তারিখ: উচ্চ মাধ্যমিক

বিষয়: শিশুর বিকাশ

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনযন্ত্র/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথর				
০২ চতুর্থ অধ্যায়: বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল প্রোত্ত্বারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবক্ত রচনা	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল প্রোত্ত্বারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবক্ত রচনা	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল প্রোত্ত্বারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবক্ত রচনা	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল প্রোত্ত্বারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবক্ত রচনা	বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশু শনাক্ত করে স্বাভাবিক জীবন যাপনের জন্য মূল প্রোত্ত্বারায় আনয়ন -বিষয়ে প্রবক্ত রচনা	৪	৩	২	১	
				ক. আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি	৬টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৪টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	৩টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	ন্যানতম ১টি আচরণিক লক্ষণ ও শনাক্তকরণ পদ্ধতি উল্লেখ করেছে	জিখেছে তবে যথাযথ হয়নি
				ব. অটুটিক শিশুর ধারণা	অটুটিক শিশুর ধারণা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	অটুটিক শিশুর ধারণা অধিকাংশ তুলে ধরেছে	অটুটিক শিশুর ধারণা আশিক তুলে ধরেছে		
				গ. অন্যান্য ধরন	৪ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশুর ধারণা দিয়েছে	৩ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশুর ধারণা দিয়েছে	২ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশুর ধারণা দিয়েছে	১ ধরনের বিশেষ চাহিদা সম্পর্ক শিশুর ধারণা দিয়েছে	
				ঘ. পরিবার,সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	পরিবার,সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	পরিবার,সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে তুলে ধরেছে	পরিবার,সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আশিক তুলে ধরেছে	পরিবার,সমাজ ও একীভূত শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আশিক তুলে ধরেছে	
				ঙ. বিভিন্ন সংস্থার ভূমিকা	৫টি সংস্থার করণীয় সমর্পকে ধারণা প্রদান করেছে	৪টি সংস্থার করণীয় সমর্পকে ধারণা প্রদান করেছে	৩টি সংস্থার করণীয় সমর্পকে ধারণা প্রদান করেছে	২টি সংস্থার করণীয় সমর্পকে ধারণা প্রদান করেছে	মোট

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত মোট নথর: ২০

নথরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১১-১৫	উত্তম
৬-১০	ভালো
৫ বা ৫ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: লঘুসংগীত

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২১৬

স্তর : এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	ক্ষেত্র
১	প্রথম অধ্যায়	বালাগানের ধারায় বাউলগান ও বাউল দর্শন	<ul style="list-style-type: none"> বালাগানের উৎপত্তি বর্ণনা করতে পারবে বাউল মত সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে বাউল গান সম্পর্কে ধারণা লাভ করবে 	ক. বাউলগানের উৎপত্তি সম্পর্কে উৎপত্তি বর্ণনা নিয়েছে	-	আংশিক বর্ণনা নিয়েছে	-	-	
				খ. বাউলগানের বিকাশে লালন ফাঁকিরের অবদান যথাযথভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	লালন ফাঁকিরের অবদান আংশিকভাবে বর্ণিত হয়েছে	-	-	
				গ. বাউলগানের ধরানা	৫টি ধরানার বর্ণনা নিয়েছে	৪টি ধরানার বর্ণনা নিয়েছে	৩টি ধরানার বর্ণনা নিয়েছে	১/২টি ধরানার বর্ণনা নিয়েছে	১/২টি ধরানার বর্ণনা নিয়েছে
				ঘ. বাউলগানে বিভিন্ন বাদ্যযন্ত্র ও তালের ব্যবহার	৫টি তাল ও ৫টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৪টি তাল ও ৪টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	৩টি তাল ও ৩ টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	১/২টি তাল ও ১/২টি বাদ্যযন্ত্র সম্পর্কে লিখেছে	মোট

আসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

নথরের ব্যক্তি	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উন্নত
১১-১২	উন্নত
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

বিষয়: লঘুসংগীত

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২১৭

সূর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নথর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিপ্রেক্ষা)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিত্রি)					মন্তব্য
২	প্রথম: অধ্যায় বাংলাগানের ধারা	লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা	<ul style="list-style-type: none"> লোকসংগীতের সংজ্ঞা জানতে পারবে লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারা সম্পর্কে বর্ণনা করতে পারবে লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রয়োগ করতে পারবে লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য সারিগান সম্পর্কে আলোচনা 	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথর				ক্ষেত্র
				ক. লোকসংগীতের সংজ্ঞা সম্পর্কে গবেষকদের মতামত	৩ জন গবেষকের মতামত	২ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	১ জন গবেষকের মতামত আলোচনা করা হয়েছে	-	
				খ. লোকসংগীতের বিভিন্ন ধারার তালিকা প্রয়োগ	৬০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৫০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৪০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	৩০ প্রকার লোকসংগীত ধারার নাম উল্লেখ করেছে	
				গ. লোকসংগীতের সুরের বৈশিষ্ট্য	লোকসংগীতের সুরের ১০ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৮ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৬ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	লোকসংগীতের সুরের ০৪ টি বৈশিষ্ট্যের বর্ণনা দিয়েছে	
				ঘ. সারিগান সম্পর্কে আলোচনা	সারিগান সম্পর্কে যথ্যাত্বভাবে আলোচনা করা হয়েছে	-	সারিগান সম্পর্কে আংশিক আলোচনা করা হয়েছে	-	মোট
				অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নথর: ১৬					

নথরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: জীববিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৮

তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নাম	শিখনকল / বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণ/পরিধি)	মূলায়ন নির্দেশনা (প্রতিক্রিয়া)	মন্তব্য																																								
১ ছাতীয় অধ্যায়: কোষ বিভাজনের সময় ওভিউ ওভারের ফলে জিনগত পরিবর্তনের মডেল বিশ্লেষণ	হিমোসিস বিভাজনের সময় ওভিউ ওভারের ফলে জিনগত পরিবর্তনের মডেল বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> জীবদেহে হিমোসিসের পূর্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে জীবদেহে ধ্যাবদ্বিকতা রক্ত হিমোসিস কোষ বিভাজনের অবস্থান উপলব্ধি করতে পারবে 	<p>১. নিচের চিত্রের মতো করে ১৬ টি কাঠ বানিয়ে সারিবকালে সজাতে হবে যাতে একটি নম্বরবিশিষ্ট হোমোলোগ ক্রোমোজোমের কার্ডগুলো মুদ্রাবৃত্তি থাকে।</p> <table border="1"> <tr> <td>সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pp):</td> <td>Pp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম</td> <td>Pp ② লেকোজ ১ম</td> <td>Pp ③ লালুর ১ম</td> <td>Pp ৪ কালু</td> </tr> <tr> <td>সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mp):</td> <td>Mp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম</td> <td>Mp ২ লেকোজ ১ম</td> <td>Mp ৩ লালুর ১ম</td> <td>Mp ৪ কালু</td> </tr> <tr> <td>সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pm):</td> <td>Pm ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম</td> <td>Pm ২ লেকোজ ১ম</td> <td>Pm ৩ লালুর ১ম</td> <td>Pm ৪ কালু</td> </tr> <tr> <td>সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mm):</td> <td>Mm ১ রক্ত রক্ত ১ম ১ম</td> <td>Mm ২ লেকোজ ১ম</td> <td>Mm ৩ লালুর ১ম</td> <td>Mm ৪ কালু</td> </tr> </table> <p>২. এখানে প্রতিটি নম্বর (১-৪) ক্রোমোজোমের এক একটি অবস্থান নির্বেশ করছে। আর সেই নম্বের নিম্ন থাকা কথাটি হলো সেই ক্রোমোজোমের সেই অবস্থানে থাকা জেনেটিক সংকেত কর্তৃক নির্ধারিত বৈশিষ্ট্য।</p> <p>বিজ্ঞ: ক্রোমোজোমের একটি অবস্থানে থাকা কোনো একটি জিন সাধারণত অন্য কোনো অনেকগুলো জিনের সাথে মিলে একটি বৈশিষ্ট্য নির্ধারণ করে। এতে পরিবেশেরও প্রভাব রয়েছে। তবে বৈবাচার সুবিধার্থে এখানে একটি অবস্থানে একটি বৈশিষ্ট্য থাকে এবং পরিবেশের প্রভাব নম্বৰ - এমনটা হবে নেওয়া হয়েছে। সহজ করার জন্য এখানে প্রতিটি হোমোলোগ ক্রোমোজোমের মাঝ চারটি করে অবস্থান দেখানো হচ্ছে।</p> <p>জিসিং ওভার ব্যক্তিগত হিমোসিস হলে কী ঘটে?</p> <p>৩. বাবার দুটি হোমোলোগ ক্রোমোজোম থেকে যেকোনো একটি ক্রোমোজোম একবারে কোনো একটি পুঁথামেটে যেতে পারে। আবার শ্রীগামেটের ক্ষেত্রেও একই কথা প্রযোজ্য। কোনটি যাবে কা দৈবচানের ভিত্তিতে নির্ধারণ করার জন্য একটি কোন টস করতে হবে। টসে যদি হেড পড়ে তাহলে Pp ক্রোমোজমটি পুঁথামেটে থাবে বলে ধরে নিতে হবে। অথবা যদি টেইল পড়ে তাহলে Pm ক্রোমোজমটি পুঁথামেটে থাবে বলে ধরে নিতে হবে। কোন ক্রোমোজমটি পুঁথামেটে গেল সেটা মনে রাখতে হবে।</p> <p>৪. আবার কোন টস করতে হবে। আবার হেড পড়লে Mp ক্রোমোজমটি শ্রীগামেটে থাবে বলে ধরে নিতে হবে। অথবা টেইল পড়লে Mm ক্রোমোজমটি শ্রীগামেটে থাবে বলে ধরে নিতে হবে। কোন ক্রোমোজমটি শ্রীগামেটে গেল সেটা মনে রাখতে হবে।</p> <p>৫. দুই শ্রামেটি থেকে ৩ ও ৪ নং ধারে নির্ধারিত দুটি ক্রোমোজোম একসাথে সংযোগে (২P) ক্রোমোজোম সেট গঠন করবে। এতে করে পিতামাতা হতে সন্তানে কোন কোন বৈশিষ্ট্য সম্ভাবিত হলো তা পরের পৃষ্ঠায় উল্লিখিত অ্যাসাইনমেন্টের হকের নির্ধারিত দুটি যারে (রাউন্ড-১) লিখতে হচ্ছে।</p> <p>৬. ধাপ নং ৩-৪ এর পুনরাবৃত্তি করতে হবে এবং ধাপ নং ৫ এর মতো করে কলাফল এবার রাউন্ড-২ এর ধর দুটিতে লিখতে হবে।</p> <p>জিসিং ওভারসহ হিমোসিস হলে কী ঘটে?</p> <p>৭. জিসিং ওভার আল্প ঘটবে, আবার যেকোনো একটি হোমোলোগ ক্রোমোজোম গ্যামেটে থাবে। জিসিং ওভার ক্রোমোজোমের ৪ টি অবস্থানের যেকোনোটিতে ঘটতে পারে। প্রথমে বাবার</p>	সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pp):	Pp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Pp ② লেকোজ ১ম	Pp ③ লালুর ১ম	Pp ৪ কালু	সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mp):	Mp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Mp ২ লেকোজ ১ম	Mp ৩ লালুর ১ম	Mp ৪ কালু	সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pm):	Pm ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Pm ২ লেকোজ ১ম	Pm ৩ লালুর ১ম	Pm ৪ কালু	সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mm):	Mm ১ রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Mm ২ লেকোজ ১ম	Mm ৩ লালুর ১ম	Mm ৪ কালু	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদেশিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">কোর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) অ্যাসাইনমেন্টের চারটি ঘর তকে রাউন্ড ১ ও ২ এর ৪ টি ঘর পুরুল করা</td> <td>তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা</td> <td>তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা</td> <td>তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা</td> <td>তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা</td> </tr> <tr> <td>ল) ক্রসিং ওভার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈচিত্র্যের কী পার্থক্য হয় তা উরেখ ও বাচ্চা করতে পারা</td> <td>পার্থক্যের উরেখ হওয়া এবং বাচ্চা জিনগত বৈচিত্র্যে আংশিকভাবে করতে পারা</td> <td>পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা</td> <td>পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা</td> <td>পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">মোট</p> <p>অ্যাসাইনমেন্টের জন্য ব্যবস্থৃত মোট নম্বর: ১২</p>	নির্দেশক	পারদেশিতার মাত্রা/নম্বর				কোর	৪	৩	২	১	ক) অ্যাসাইনমেন্টের চারটি ঘর তকে রাউন্ড ১ ও ২ এর ৪ টি ঘর পুরুল করা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	ল) ক্রসিং ওভার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈচিত্র্যের কী পার্থক্য হয় তা উরেখ ও বাচ্চা করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ হওয়া এবং বাচ্চা জিনগত বৈচিত্র্যে আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা	
সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pp):	Pp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Pp ② লেকোজ ১ম	Pp ③ লালুর ১ম	Pp ৪ কালু																																									
সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mp):	Mp ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Mp ২ লেকোজ ১ম	Mp ৩ লালুর ১ম	Mp ৪ কালু																																									
সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Pm):	Pm ① রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Pm ২ লেকোজ ১ম	Pm ৩ লালুর ১ম	Pm ৪ কালু																																									
সবার বেক আগ কারু হোমোলোগ ক্রোমোজম (Mm):	Mm ১ রক্ত রক্ত ১ম ১ম	Mm ২ লেকোজ ১ম	Mm ৩ লালুর ১ম	Mm ৪ কালু																																									
নির্দেশক	পারদেশিতার মাত্রা/নম্বর				কোর																																								
	৪	৩	২	১																																									
ক) অ্যাসাইনমেন্টের চারটি ঘর তকে রাউন্ড ১ ও ২ এর ৪ টি ঘর পুরুল করা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা	তিনটি ঘর পুরুলযোগাভাবে পুরুল করতে পারা পুরুল করতে পারা																																									
ল) ক্রসিং ওভার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈচিত্র্যের কী পার্থক্য হয় তা উরেখ ও বাচ্চা করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ হওয়া এবং বাচ্চা জিনগত বৈচিত্র্যে আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা	পার্থক্যের উরেখ ও বাচ্চা উভয়ই তবে বাচ্চা আংশিকভাবে করতে পারা																																									

		<p>ক্রোমোজোম জোড়াটি (Pp ও Pm) বিকেনা করতে হবে। পরলের দুটিবার কয়েন টস করতে হবে।</p> <table border="1"> <tr> <td style="padding: 5px;">যদি...</td><td style="padding: 5px;">তাহলে...</td></tr> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • দুইবারই হেড পড়ে • আগে হেড পরে টেইল পড়ে • আগে টেইল পরে হেড পড়ে • দুইবারই টেইল পড়ে </td><td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> • অবস্থান নং ১ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ২ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৩ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৪ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে </td></tr> </table> <p>৮. ধরা যাক, আগে হেড পরে টেইল পড়ল। তাহলে অবস্থান নং ১ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে। এজনা বাবার Pp(২) অবস্থানের কার্ডটিকে Pm(২) অবস্থানের কার্ডের সাথে জাহান বনল করে দিতে হবে। এটিই গোমোলোগাস ক্রোমোজোমের ২ নং অবস্থানে ত্রিসিং ওভার হিসেবে গণ হবে। ধাপ নং ১ উল্লিখিত ছিল অনুমানে তখন Pp(২) নিচের ক্রোমোজোমের অংশ হয়ে যাবে এবং Pm(২) উপরের ক্রোমোজোমের অংশ হয়ে যাবে। টসে যদি শিক্ষার্থীর অনা কোনো অবস্থান নং রাখে তাহলে সেই অবস্থানে একভাবে ত্রিসিং ওভার ঘটিতে হবে।</p> <p>৯. উপরের ৭ ও ৮ নং ধাপের অনুরূপভাবে মায়ের গোমোলোগাস ক্রোমোজোম জোড়ায় ত্রিসিং ওভার ঘটাতে হবে।</p> <p>১০. ত্রিসিং ওভার ঘটার ফলে পরিবর্তিত ক্রোমোজোমসমূহ থেকে ৩ ও ৪ নং ধাপ এর অনুরূপভাবে বাবা ও মায়ের কোন কোন ক্রোমোজোম যথাক্রমে পুঁঁ ও শ্রীগামেটে যাবে সেটি দৈরচয়নের ডিপ্টিকে নির্ধারণ করতে হবে।</p> <p>১১. ত্রিসিং ওভার হওয়া দুই শাখাটি থেকে নির্ধারিত দুটি ক্রোমোজোম একসাথে সরানে ডিপ্লয়েড (ডণ) ক্রোমোজোম সেট গঠন করবে। একে করে পিতামাতা হচ্ছে সন্ধানে কোন কোন বৈশিষ্ট্য সংক্রান্ত হলো নিচে উল্লিখিত আ্যাসাইনমেন্টের হকের নির্ধারিত দুটি ঘরে (রাউন্ড-৩) লিখতে হবে।</p> <p>১২. ধাপ নং ৯-১০ এর পুনরাবৃত্তি করতে হবে এবং ধাপ নং ১১ এর মতো করে ফলাফল এবার রাউন্ড-৪ এর ঘর দুটিকে লিখতে হবে।</p> <p>১৩. আ্যাসাইনমেন্ট এ পর্যন্ত প্রাপ্ত ফলাফলের ডিপ্টিতে ত্রিসিং ওভার হওয়া এবং না হওয়ার ফলে জিনগত বৈশিষ্ট্যের তথা বৈশিষ্ট্যের কী লাখিকা হয় তা উল্লেখ করতে হবে। পার্থক্যসমূহের কারণে পাঠিপুরুষকের আলোকে ব্যাখ্যা করতে হবে। এই অংশটুকু আ্যাসাইনমেন্টের জন্য প্রস্তুত হকের বাইরে পৃথকভাবে লিখতে হবে (১০-১০ শব্দে)।</p>	যদি...	তাহলে...	<ul style="list-style-type: none"> • দুইবারই হেড পড়ে • আগে হেড পরে টেইল পড়ে • আগে টেইল পরে হেড পড়ে • দুইবারই টেইল পড়ে 	<ul style="list-style-type: none"> • অবস্থান নং ১ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ২ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৩ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৪ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে 	
যদি...	তাহলে...						
<ul style="list-style-type: none"> • দুইবারই হেড পড়ে • আগে হেড পরে টেইল পড়ে • আগে টেইল পরে হেড পড়ে • দুইবারই টেইল পড়ে 	<ul style="list-style-type: none"> • অবস্থান নং ১ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ২ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৩ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে • অবস্থান নং ৪ এ ত্রিসিং ওভার ঘটিবে 						

নথরের বাটি	মন্তব্য
১০-১২	অতি উত্তম
৮-৯	উত্তম
৬-৭	ভালো
৫ বা এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

আ্যাসাইনমেন্টের ছক (রাউন্ড ১-৪):

ত্রিসিং ওভার ব্যাটোত মিয়োসিস হলে কী ঘটে?

রাউন্ড-১	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-২	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

ত্রিসিং ওভারসহ মিয়োসিস হলে কী ঘটে?

রাউন্ড-৫	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
রাউন্ড-৬	বাবার থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:
	মায়ের থেকে আসা বৈশিষ্ট্যসমূহ:

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: প্রথম

কোড: ২৬৫

তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট			শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিগত)	মন্তব্য
০১	২০২১ সালে একটি কারখানার বিভিন্ন শাখায় কর্মরত শ্রমিকদের তালিকা নিম্নুপ:			<ul style="list-style-type: none"> ম্যাট্রিক্স ও ম্যাট্রিক্সের প্রকারভেদ উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারবে। ম্যাট্রিক্স এর সমতা, যোগ, বিয়োগ ও গুণ করতে পারবে। নির্ণয়কের মান নির্ণয় করতে পারবে। নির্ণয়কের অনুরূপ ও সহগুলক ব্যাখ্যা করতে পারবে। বর্ণমাত্রিকের বিপরীত ম্যাট্রিক্স ব্যাখ্যা করতে পারবে এবং প্রযোজ্ঞ কেতে তা নির্ণয় করতে পারবে। নির্ণয়কের সাহায্যে একটাত সমীকরণ জোটের সমাধান নির্ণয় করতে পারবে। 	<p>ক) A ম্যাট্রিক্সটি প্রতিসম কিনা যাচাই কর।</p> <p>খ) $A^2 - 7A + 6I_3 = 2X$ হলে X নির্ণয় কর।</p> <p>গ) $B = \begin{bmatrix} 10 & -20 & 5 \\ 10 & 0 & -5 \\ -10 & 20 & 5 \end{bmatrix}$ হলে দেখাও যে, $AB = BA = 80I_3$</p> <p>ঘ) এমন একটি ম্যাট্রিক্স C নির্ণয় কর যেন $AC = CA = I_3$ হয়।</p> <p>ঙ) উৎপাদন, বিলগন ও বিতরণ শাখার শ্রমিকদের মাসিক মোট বেতন যথাক্রমে ১,৯৬,০০০ টাকা, ৮৮,০০০ টাকা ও ২,০০,০০০ টাকা হলে শ্রেণি-১, শ্রেণি-২ এবং শ্রেণি-৩ কৃত একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন কত তা নির্ণয়কের সাহায্যে নির্ণয় কর।</p>	<p>ক) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> যাচাইকরণ A^T নির্ণয় X নির্ণয় A^2, ক্লের গুণ, যোগ ও বিয়োগ নির্ণয় A^2 নির্ণয় <p>গ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> প্রমাণ AB ও BA নির্ণয় AB অথবা BA নির্ণয় <p>ঘ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> C নির্ণয় A^{-1} নির্ণয় $\det(A)$ ও সহগুলক নির্ণয় $\det(A)$ নির্ণয় <p>ঙ) নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> প্রত্যেক শ্রেণিভুক্ত একজন শ্রমিকের মাসিক বেতন নির্ণয় D, D_x, D_y, D_z নির্ণয় D নির্ণয় সমীকরণজোট আকারে প্রকাশ 	<p>নির্দেশনা</p> <p>নম্বর</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৪</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p>
অধ্যায়-১ (ম্যাট্রিক্স ও নির্ণয়ক)	শাখা	শ্রেণি-১	শ্রেণি-২	শ্রেণি-৩			
	উৎপাদন	৪	৮	৪			
	বিলগন	০	৪	৪			
	বিতরণ	৮	০	৮			
	ছকের সংখ্যাগুলি একটি 3×3 ম্যাট্রিক্স A নির্দেশ করে। উৎপাদন, বিলগন ও বিতরণ যে শাখাতেই কর্মরত থাকুক না কেন একই শ্রেণিভুক্ত শ্রমিকের মাসিক বেতন একই।						

বরাবরকৃত নম্বর- ১৬

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১০ - ১৬	অতি উত্তম
১১ - ১২	উত্তম
১৮ - ১০	ভালো
০ - ০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজবিজ্ঞান

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১১৭

ত্রুটি: এইচএসসি

আয়াসাইনমেন্ট নথির	আয়াসাইনমেন্ট নথির	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথির				
১	সমাজিক বিজ্ঞান হিসেবে সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশ	• সমাজবিজ্ঞানের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে	ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা	৪	৩	২	১	ঙ্কোর	
প্রথম অধ্যায়: সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশ	• সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ও পরিধি ব্যাখ্যা করতে পারবে	• সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি ব্যাখ্যা করতে হবে	ক. সমাজবিজ্ঞানের ধারণা	৪জন সমাজবিজ্ঞানের ধৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপর্যুক্ত	৫জন সমাজবিজ্ঞানের ধৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপর্যুক্ত	২জন সমাজবিজ্ঞানের ধৃষ্টিকোণ হতে সমাজবিজ্ঞানের ধারণা উপর্যুক্ত	১জন সমাজবিজ্ঞানের ধৃষ্টিকোণ হতে অথবা সমাজবিজ্ঞানের সাধারণ ধারণা উপর্যুক্ত		
		• সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও পটভূমি বর্ণনা করতে পারবে।	খ. সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৮টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৬টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ৪টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা	সমাজবিজ্ঞানের প্রকৃতি সম্পর্কে ২টি যুক্তিভিত্তিক বর্ণনা অথবা সাধারণ বর্ণনা		
		• সমাজবিজ্ঞানের বিকাশধারা বর্ণনা করতে পারবে।	ঝ. সমাজবিজ্ঞানের পরিধি	সমাজবিজ্ঞানের ৮টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ৬টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ৪টি পরিধির বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের ২টি পরিধির বিবরণ		
			ঝ. সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৪জন চিজ্ঞাবিদের মতবাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ৩জন চিজ্ঞাবিদের মতবাদের সংক্ষিপ্ত বিবরণ	সমাজবিজ্ঞানের উৎপত্তির পটভূমি ও বিকাশধারা সম্পর্কে ২জন চিজ্ঞাবিদের মতবাদ অথবা সাধারণ বিবরণ।			
				আয়াসাইনমেন্টের জন্য বর্তান্তকৃত নথির: ১৬					মোট

নথিরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয়: সমাজকর্ম

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭১

তর: এইচএসসি

আয়াসাইনমেন্ট নম্বর	আয়াসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফার্ম)	মন্তব্য																																		
১	<p>প্রথম অধ্যায়: সমাজকর্ম: প্রকৃতি এবং পরিধি</p> <p>সমাজকর্ম: সমাজকর্মের সংজ্ঞার আলোকে সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যৌক্তিকতা</p>	<ul style="list-style-type: none"> • সমাজকর্মের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে • সমাজকর্মের সংজ্ঞা লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে • সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> • ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা • সমাজকর্মের এই ২টি সংজ্ঞার তুলনামূলক উপস্থাপন ও ব্যাখ্যা • সমাজকর্ম ধারণার পরিপ্রেক্ষিতে সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য বর্ণনা • সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তার পক্ষে যৌক্তিকতা 	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা</td> <td>ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে</td> <td>ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে</td> <td>ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> <td>ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে</td> </tr> <tr> <td>খ. সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে</td> <td>সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> </tr> <tr> <td>গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আধিকাংশ বর্ণনা করেছে</td> <td>সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে</td> <td>সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঙ. উপস্থাপন কৌশল</td> <td>নামনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন</td> <td>অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td> <td>আধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়</td> <td>নামনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর				৪	৩	২	১	ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	খ. সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে	গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে	ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে	ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নামনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নামনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি মোট	অয়াসাইনমেন্টের জন্য ব্যবাহিত মোট নম্বর: ২০
নির্দেশক	প্রারম্ভিক মাত্রা/নম্বর																																						
	৪	৩	২	১																																			
ক. সমাজকর্মের সংজ্ঞা	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা যথাযথভাবে লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অধিকাংশ লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে	ডিগ্রি, এ, প্রিভল্যাভার এবং এনসাইক্লোপিডিয়া অব সোসাল ওয়ার্ক প্রদত্ত সমাজকর্মের সংজ্ঞা অস্পষ্টভাবে লিখেছে																																			
খ. সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে যথাযথভাবে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের ২টি সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে অধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করে আধিকাংশ ব্যাখ্যা করতে পেরেছে	সমাজকর্মের সংজ্ঞা তুলনামূলক উপস্থাপন করতে পারেন, অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																			
গ. সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য আধিকাংশ বর্ণনা করেছে	সমাজকর্মের লক্ষ্য ও উদ্দেশ্য অস্পষ্টভাবে বর্ণনা করেছে																																			
ঘ. সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা যথাযথভাবে ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা আধিকাংশ ব্যাখ্যা করেছে	সমাজকর্ম শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা অস্পষ্টভাবে ব্যাখ্যা করেছে																																			
ঙ. উপস্থাপন কৌশল	নামনিক ও সৃজনশীল উপস্থাপন	অধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	আধিকাংশ লিখেছে কিন্তু সৃজনশীল নয়	নামনিকতা ও সৃজনশীলতার অনুপস্থিতি মোট																																			

নম্বরের বাটি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০০-০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: ভূগোল

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২৫

নথি: এইচ এস সি

অ্যাসাইনমেন্ট নথি	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্বিক্র)					মন্তব্য																																			
১ বিভাগ অধ্যায় পৃথিবীর গঠন	পৃথিবীর গঠন ও পর্বতের শ্রেণিবিভাগ	<ul style="list-style-type: none"> পৃথিবীর বাহ্যিক ও অভ্যন্তরীণ গঠন ব্যাখ্যা করতে পারবে পৃথিবীর ভূমিকৃপ, অবস্থান ও গঠন কাঠামো বর্ণনা করতে পারবে 	<ul style="list-style-type: none"> ভূতক ও পৃথিবীর অভ্যন্তরীণ গঠন চিত্রসহ বর্ণনা পৃথিবীর বিভিন্ন প্রকার পর্বত, তার অবস্থান, গঠন, কাঠামো চিত্রসহ বর্ণনা 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নথি</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক.ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন</td> <td>৩টি স্তরের দুর্বল সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ</td> <td>শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>খ.পর্বতের প্রকারভেদ</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র</td> <td>প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র</td> <td></td> </tr> <tr> <td>গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td>প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে</td> <td>মোট</td> </tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথি				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক.ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দুর্বল সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ		খ.পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র		গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে		ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	মোট	অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাক্ষকৃত মোট নথি					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথি					ক্ষেত্র																																						
	৪	৩	২	১																																								
ক.ভূ-অভ্যন্তরের বিভিন্ন স্তরের বিভাজন	৩টি স্তরের দুর্বল সীমা ও চিত্রসহ নামকরণ	৩টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	২টি স্তরের চিত্রসহ নামকরণ	শুধু চিত্র / স্তরের নামকরণ																																								
খ.পর্বতের প্রকারভেদ	প্রধান ৫টি পর্বতের চিত্র দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ৩টি পর্বতের চিত্র	প্রধান ২টি পর্বতের চিত্র																																								
গ.পর্বতের বৈশিষ্ট্য	প্রধান ৫টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে	প্রধান ২টি পর্বতের ৩টি বৈশিষ্ট্য লিখতে হবে																																								
ঘ.বিভিন্ন পর্বতের উদাহরণ	প্রধান ৫টি পর্বতের ২টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৫টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৪টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	প্রধান ৩টি পর্বতের ১টি করে উদাহরণ দিতে হবে	মোট																																							

নথরের বাস্তি	মন্তব্য
১৩ – ১৬	অতি উত্তম
১১ – ১২	উত্তম
৮ – ১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ফিল্যাস, ব্যাখ্যিং ও বিমা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৯২

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিদি)	নির্দেশক	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রূট্রিভ)				মন্তব্য
					৪	৩	২	১	
১	সরকারি অর্থায়ন এবং যৌথ মূলধনি ব্যবসায়ের অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণ	<ul style="list-style-type: none"> অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে। অর্থায়নের কার্যবিলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। অর্থায়নের নীতিসমূহের বর্ণনা করতে হবে অর্থায়নের নীতিসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। অর্থায়নের লক্ষ্য ব্যাখ্যা করতে পারবে। 	<p>সরকারি ও বেসরকারি অর্থায়নের সাদৃশ্য ও বৈসাদৃশ্য নিরূপণে -</p> <ul style="list-style-type: none"> অর্থায়নের ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে অর্থায়নের কার্যবিলি বিশ্লেষণ করতে পারবে। অর্থায়নের নীতিসমূহের বর্ণনা করতে হবে অর্থায়নের নীতিসমূহ ব্যাখ্যা করতে হবে 	<p>ক. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ধারণা</p> <p>খ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের কার্যবিলি</p> <p>গ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের নীতিসমূহ</p> <p>ঘ. যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের লক্ষ্য</p> <p>ঙ. সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের বৈসাদৃশ্য</p>	<p>উদাহরণসহ যথাযথভাবে দুটির ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যবিলির ব্যাখ্যা উদাহরণসহ ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা উদাহরণসহ করলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (মূলত দুটি করে) লিখলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ৪টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>উদাহরণসহ যথাযথভাবে দুটির ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যবিলির ব্যাখ্যা</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা নাম লিখলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা এবং লক্ষ্যসমূহ অর্জনের উপায় (নূনতম দুটি করে) লিখলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ৩টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>উদাহরণ ব্যাখ্যা সঠিক ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের প্রধান কার্যবিলি ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের নীতিসমূহের ব্যাখ্যা করলে</p> <p>অর্থায়নের লক্ষ্যসমূহের ব্যাখ্যা করলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ২টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>ন্যান্তম একটি ধারণা ব্যাখ্যা করলে</p> <p>ন্যান্তম অর্থায়নের একটি প্রধান কাজ লিখলে</p> <p>ন্যান্তম অর্থায়নের একটি নীতি লিখলে</p> <p>ন্যান্তম অর্থায়নের একটি লক্ষ্য লিখলে</p> <p>সরকারি এবং যৌথ মূলধনি কোম্পানির অর্থায়নের ১টি বৈসাদৃশ্য লিখলে</p>	<p>কোর</p>
					অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০				মোট

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০- ০৯	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয় : উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র : প্রথম

বিষয় কোড : ২৮৬

তর : এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	আয়াসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ধারণ/পরিদ্রোহ)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুটিন)					মন্তব্য			
				নির্দেশক	পরামর্শিতাৰ মাত্ৰা/নম্বৰ							
প্রথম অধ্যায়: উৎপাদন	১. উৎপাদন এবং উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা ও গুৰুত বিশ্লেষণ	১. উৎপাদনেৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰতে পাৰবে; ২. উৎপাদনেৰ গুৰুত ব্যাখ্যা কৰতে পাৰবে; ৩. উৎপাদনেৰ আওতা ব্যাখ্যা কৰতে পাৰবে; ৪. উৎপাদনশীলতা এবং এৰ গুৰুত ব্যাখ্যা কৰতে পাৰবে;	<ul style="list-style-type: none"> • উৎপাদনেৰ ধাৰণা ব্যাখ্যা কৰতে হবে। • উৎপাদনেৰ গুৰুত ও এৰ আওতা ব্যাখ্যা কৰতে হবে। • উৎপাদনশীলতা এবং এৰ গুৰুত ব্যাখ্যা কৰতে হবে। 	ক. উৎপাদনেৰ ধাৰণা	উদাহৰণসহ উৎপাদনেৰ ধাৰণা যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উদাহৰণসহ উৎপাদনেৰ ধাৰণা অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উদাহৰণসহ উৎপাদনেৰ ধাৰণা আংশিক যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	শুধু উৎপাদনেৰ ধাৰণা লিখলে	মন্তব্য			
				খ. উৎপাদনেৰ গুৰুত	উৎপাদনেৰ কমপক্ষে ৫টি গুৰুত যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উৎপাদনেৰ ৪টি গুৰুত যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উৎপাদনেৰ ৩টি গুৰুত যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উৎপাদনেৰ ২টি গুৰুত যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে				
				গ. উৎপাদনেৰ আওতা আওতা	উৎপাদনেৰ আওতা যথাযথভাৱে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনেৰ আওতা অধিকাংশক্ষেত্ৰে ব্যাখ্যাসহ লিখলে	উৎপাদনেৰ আওতা আংশিক ব্যাখ্যাসহ লিখলে	শুধু উৎপাদনেৰ আওতা লিখলে				
				ঘ. উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা	উদাহৰণসহ উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উদাহৰণসহ উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উদাহৰণসহ উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা আংশিক যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	শুধু উৎপাদনশীলতাৰ ধাৰণা লিখলে				
				ঙ. উৎপাদনশীলতাৰ গুৰুত	উৎপাদনশীলতাৰ সাৰ্বিক গুৰুত যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উৎপাদনশীলতাৰ সাৰ্বিক গুৰুত অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	উৎপাদনশীলতাৰ সাৰ্বিক গুৰুত আংশিক যথাযথভাৱে ব্যাখ্যা কৰলে	শুধু উৎপাদনশীলতাৰ গুৰুত লিখলে	মোট			
অ্যাসাইনমেন্টেৰ জন্য ব্যৱস্থাপনা নম্বৰ: ২০												
বিন্দু: যথাযথ/পূর্ণীকৃত = ৮০%-১০০% সঠিক, অধিকাংশ = ৭০%-৭৯% সঠিক এবং আংশিক = ৫০%-৬৯% সঠিক												

নথনেৰ ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
৯ বা ৯ এৰ কম	অগ্ৰগতি প্ৰয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: আরবি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৩৩

তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য								
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর												
১	একতাৰক্ষ হওয়াৰ এবং সহকারেৰ আদেশ দান ও অসৎ কাজে নিয়েদেৱ গুৱাঙ্কু	প্রাচীন আৱৰ্বি বুখতে, বলতে, পড়তে ও লিখতে পাৰবে;	সুৱা আন-আলে ইমৰান এৰ আয়াত নং (১০৩-১০৫)	ক. আয়াতেৰ অনুবাদ	৪	৩	২	১	ক্র.								
				ক. আয়াতেৰ অনুবাদ	সঠিক বানানসহ তিনটি আয়াতেৰ অনুবাদ যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাবে লিখলে	অংশিকক্ষেত্ৰে যথাযথভাবে লিখলে	একটি আয়াতেৰ অনুবাদ লিখলে									
				খ. আয়াতেৰ বাখ্যা	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাবে লিখলে	অপ্রতুল লিখলে									
				গ. একতাৰক্ষ হওয়াৰ গুৱাঙ্কু	৮ টি বা তাৰ বেশি যথাযথভাবে লিখলে	৬/৭ টি লিখলে	৪/৫ টি লিখলে	৪ টিৰ কম লিখলে									
				ঘ. সৎ কাজেৰ আদেশ ও অসৎ কাজে নিয়েদেৱ গুৱাঙ্কু	যথাযথভাবে লিখলে	অধিকাংশক্ষেত্ৰে যথাযথভাবে লিখলে	অংশিকক্ষেত্ৰে যথাযথ লিখলে	কপি কৰা/ নিজস্বতা অনুপস্থিত									
					মোট প্রাপ্ত নম্বৰ												
আসাইনমেন্ট এৰ জন্য বৰাকৃত মোট নম্বৰ ১৬																	
বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এৰ কম সঠিক হলে অপ্রতুল।																	

নম্বৰেৰ ব্যঙ্গি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এৰ কম	অগ্রগতি প্ৰয়োজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয়: গৃহ ব্যবস্থাপনা ও পারিবারিক জীবন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৮২

স্তর: এইচএসসি

আয়াসাইনমেন্ট নম্বর	আয়াসাইনমেন্ট নম্বর	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমান্বয়)					মন্তব্য
১ প্রথম অধ্যায়: গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে পারিবারিক জীবনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথির				ক্ষেত্র
					৪	৩	২	১	
				ক) গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অক্ষম করেছে ও ব্যাখ্যা দ্বারা প্রস্তুত করেছে পারদর্শিতার মাত্রা নথির নাই	গৃহ ব্যবস্থাপনা প্রসঙ্গে বিশিষ্ট মনীয়ী প্রদত্ত ধারণা কাঠামো অক্ষম করেছে ও ব্যাখ্যা দ্বারা প্রস্তুত করে নাই		
				ব) গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ ও সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি যে কোনো একটির উদাহরণ নেই এবং নিজস্বতা ছিলনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ ও সূজনশীলভাবে বর্ণনা করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি উদাহরণসহ নেই এবং নিজস্বতা ছিলনা	গৃহ ব্যবস্থাপনার বিষয়বস্তু ও পরিধি নিখুঁতভাবে নথির নাই	
				গ) গৃহ ব্যবস্থাপকের ১২টি উপায়ে সাবলীলভাবে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ১০টি উপায়ে পার্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপায়ে পার্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপায়ে পার্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	গৃহ ব্যবস্থাপকের ৮টি উপায়ে পার্য বইয়ের আলোকে মূল্যায়ন করেছে	
				ঘ) আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথ ও সূজনশীলভাবে উপস্থাপন করেছে	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে নথির নাই	আর্থ সামাজিক পরিবর্তনে গৃহ ব্যবস্থাপনা শিক্ষার প্রয়োজনীয়তা পাঠ্যপুস্তকের আলোকে যথাযথভাবে নথির নাই	মোট
				আয়াসাইনমেন্টের জন্য নথির মন্তব্য: ২০ বিস্তৃত, যথাযথ ৮০%-তনুর্ভূত, অধিকাংশ ৬০-৭৯%, আংশিক ৫০-৫৯%, অসম্পূর্ণ ৫০% এর নিচে।					

নথির ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৬-২০	অতি উত্তম
১৪-১৫	উত্তম
১০-১৩	ভালো
০-০৯	অমুগ্ধতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আয়াসাইনমেন্ট

বিষয়: রসায়ন

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১৭৬

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট নাম	শিখনফল/ বিষয়বস্তু	নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য
				নির্দেশক	প্রারম্ভিকভাবে রাখা/ নথির				
৪	৩	২	১						
১	বিতীয় অধ্যায় গুণগত রসায়ন	পরমাণুর মডেল ও ইলেক্ট্রন বিন্যাস	<ul style="list-style-type: none"> • পরমাণুর রাদারফোর্ড ও বোর মডেলের তুলনা করতে পারবে; • কোয়ান্টাম সংখ্যা, পিভিন উপন্তরের এবং ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা ব্যাখ্যা করতে পারবে; • কোয়ান্টাম উপন্তরের শক্তিত্বের ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা নির্ণয় করা; • আউফবাউ, ছন্দ ও পাউলির বর্জন নীতি প্রয়োগ করে পরমাণুর ইলেক্ট্রন বিন্যাস করতে পারবে; 	<p>ক) পরমাণু মডেল বর্ণনা করা</p> <p>খ) কোয়ান্টাম সংখ্যাসমূহ বর্ণনা করা</p> <p>গ) কোয়ান্টাম সংখ্যা থেকে পরমাণুর পিভিন উপন্তরের ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা নির্ণয় করা</p> <p>ঘ) পরমাণুর উপশক্তিতের ইলেক্ট্রন বিন্যাসের নীতি ব্যাখ্যা করা</p>	<p>ক) বোরের পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ যথাযথ ব্যাখ্যা</p> <p>খ) n, l, m ও s কোয়ান্টাম সংখ্যার ধারণার বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>গ) n এর মান ৩ হলে উক্ত শক্তি স্তরের মোট অর্থিতাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা যথাযথ হিসাব ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা হিসাব</p> <p>ঘ) আউফবাউ নীতি এবং ছন্দের নীতি উক্তের পূর্বে K এবং Cr এর ইলেক্ট্রন বিন্যাস করা।</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ অধিকাংশ সঠিক ব্যাখ্যা</p> <p>চারটি কোয়ান্টাম সংখ্যার অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>শক্তিত্বের মোট অর্থিতাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা অধিকাংশ সঠিক হিসাব</p> <p>নীতিসমূহ উক্তের করে মৌল মুটির ইলেক্ট্রন বিন্যাসের অধিকাংশ সঠিক উপস্থাপন</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ আংশিক ব্যাখ্যা</p> <p>দুটি কোয়ান্টাম সংখ্যার বর্ণনা সহ তাৎপর্য ব্যাখ্যা</p> <p>শক্তিত্বের মোট অর্থিতাল সংখ্যা নির্ণয় ও ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা অধিকাংশ হিসাব</p> <p>নীতিসমূহ উক্তের করে মৌল মুটির ইলেক্ট্রন বিন্যাসের অধিকাংশ উপস্থাপন</p>	<p>পরমাণু মডেলটির সীমাবদ্ধতা সহ আংশিক ব্যাখ্যা</p> <p>একটি কোয়ান্টাম সংখ্যার বর্ণনা/তাৎপর্য জিখন</p> <p>শক্তিত্বের অর্থিতাল সংখ্যা নির্ণয়/ইলেক্ট্রন ধারণ ক্ষমতা হিসাব</p> <p>দে কোন একটি নীতি/যে কোন একটি মৌলের ইলেক্ট্রন বিন্যাস উপস্থাপন</p>	
								মোট	
				আয়াসাইনমেন্টের জন্য বরাবৰুক্ত নথির: ১৬					
				বিঃদ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%					

নথিরের ব্যাখ্যা	মন্তব্য
১৪-১৬	অতি উত্তম
১১-১৩	উত্তম
৮-১০	ভালো
৭ বা ৭ এর কম	অগ্রগতি প্রযোজন

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২১ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: অর্থনীতি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১০৯

তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নথি	আসাইনমেন্ট নথি	শিখনফল /বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণ/পরিমি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (বৃত্তিগত)					মন্তব্য																									
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নথির																													
					৪	৩	২	১																										
১ বিভাগ: অধ্যায়: তোজা ও উৎপাদকের আচরণ ক্ষেত্রে মোট উপযোগ যথায়নে ১২, ৩০, ৪০ ও ৪২ একক এবং দ্বিতীয়, চতুর্থ ও ষষ্ঠ একক তোজের ক্ষেত্রে প্রাণিক উপযোগ যথায়নে ১০, ৬ ও ২ একক হ্যাঁ। প্রদত তথ্য ব্যবহার করে পূর্ণাঙ্গ সূচি প্রদয়ন সাপেক্ষে পাঠ্যপুস্তকের সংশ্লিষ্ট বিধিটি ব্যতিক্রমসহ বেখাচিত্রের সাহায্যে উপস্থাপন	<ul style="list-style-type: none"> • উপযোগের ধারণা ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক • মোট ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক নির্ণয় করতে পারব • কাঞ্জিনিক সূচি/বাস্তব ঘটনার ভিত্তিতে ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির লেখচিত্র অংকন করে তা ব্যাখ্যা করতে পারব 	<ul style="list-style-type: none"> • উপযোগের ধারণা ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারব প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক • ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধি করতে পারব • ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সম্পর্কের ব্যাখ্যা ব্যতিক্রম 	<table border="1"> <thead> <tr> <th>নির্দেশক</th> <th>পারদর্শিতার মান/নথির</th> <th>কোর</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) উপযোগ</td> <td>উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে</td> </tr> <tr> <td>খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক</td> <td>উদাহরণ ও সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা</td> <td>মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা</td> </tr> <tr> <td>গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অঙ্কন ও ব্যাখ্যা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন ও ব্যাখ্যা করা</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন যথাযথভাবে করা হয়নি</td> </tr> <tr> <td>ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যতিক্রম</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> <td>ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন</td> </tr> <tr> <td colspan="5">মোট</td><td></td></tr> <tr> <td colspan="5">বরাদ্দকৃত মোট নথি: ১৬</td><td></td></tr> </tbody> </table>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নথির	কোর	ক) উপযোগ	উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে	খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক	উদাহরণ ও সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা	গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অঙ্কন ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন ও ব্যাখ্যা করা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন যথাযথভাবে করা হয়নি	ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যতিক্রম	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	মোট						বরাদ্দকৃত মোট নথি: ১৬					
নির্দেশক	পারদর্শিতার মান/নথির	কোর																																
ক) উপযোগ	উদাহরণসহ উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উদাহরণ ছাড়া উপযোগ ধারণার প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	উপযোগ ধারণার ব্যাখ্যায় অস্পষ্টতা রয়েছে																															
খ) মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক	উদাহরণ ও সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	সূচনসহ মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্কের প্রত্যাশিত ব্যাখ্যা	মোট উপযোগ ও প্রাণিক উপযোগের সম্পর্ক ব্যাখ্যার মধ্যে অস্পষ্টতা																															
গ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি, চিত্র ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন, যথাযথভাবে চিত্র অঙ্কন ও ব্যাখ্যা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন ও ব্যাখ্যা করা	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির সূচি প্রদয়ন যথাযথভাবে করা হয়নি																															
ঘ) ক্রম হাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ব্যতিক্রম	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৮টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ৬টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন	ক্রমহাসমান প্রাণিক উপযোগ বিধির ১টি ব্যতিক্রম যথাযথভাবে উপস্থাপন																															
মোট																																		
বরাদ্দকৃত মোট নথি: ১৬																																		

নথিরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
০৮-১০	ভালো
০০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

୨୦୨୧ ମାର୍ଚ୍ଚିଆରେ ଏଟିଚ୍-ସି ପରୀକ୍ଷାଯ ଅଂଶଗ୍ରହଣକାରୀ ଶିକ୍ଷାରୀଙ୍କ ଜନ୍ୟ ଆସାଇନମେନ୍ଟ୍

বিষয়: পৌরনীতি ও সুশাসন

পর্যায়: প্রথম

বিষয় কোড: ২৬৯

কুরাঃ এটিউএসসি

ମଧ୍ୟରେ ବାଣି	ମନ୍ତ୍ରବା
୧୬-୨୦	ଅତି ଉଚ୍ଚମ
୧୪-୧୫	ଉଚ୍ଚମ
୧୦-୧୫	ଭାଗୀ
୦-୯	ଆଶ୍ରମିତ ପ୍ରୋଜନ

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: যুক্তিবিদ্যা

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ১২১

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট নাম	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রট্রিক্স)				মন্তব্য		
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নথি			ক্ষেত্র		
১	২	৩	৪							
০১ প্রথম অধ্যায়: যুক্তিবিদ্যা পরিচিতি	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান ও কলা উভয়ই- ধারণাটির যথার্থতা যাচাই	<ul style="list-style-type: none"> • যুক্তিবিদ্যার ধারণা বর্ণনা করতে পারবে। • বিভিন্ন যুক্তিবিদের প্রস্তুত ধারণার বিশ্লেষণ ও তুলনা করতে পারবে। • যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ বিশ্লেষণ করতে পারবে। 	<p>ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ এরিস্টটল ○ জে.এস. মিল ○ যোসেফ ○ আই. এম. কল্প খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য গ. যুক্তিবিদ্যার স্বরূপ: যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত 	ক. যুক্তিবিদ্যার ধারণা	চারজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	তিনজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	দুইজন যুক্তিবিদের ধারণা তুলনামূলক বিশ্লেষণ করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	একজন যুক্তিবিদের ধারণা বাখ্য করে যথার্থ সংজ্ঞা দিলে	ক্ষেত্র	
				খ. বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া প্রাসারিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া আঁশিক প্রাসারিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া আঁশিক প্রাসারিক হলে	বিজ্ঞান ও কলার বৈশিষ্ট্য উদাহরণ ছাড়া আঁশিক প্রাসারিক হলে	ক্ষেত্র	
				গ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা যথাযথভাবে বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা আঁশিক বিশ্লেষণ করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা বিশ্লেষণ না করে তবু বর্ণনা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা তা
				ঘ. যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে সুন্ধান বাখ্য করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত যুক্তি দিয়ে ব্যাখ্যা না করলে	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যুক্তিবিদ্যা বিজ্ঞান না কলা- এ সম্পর্কে নিজস্ব মতামত	যোট

আসাইনমেন্টের জন্য বরাবরূপ মোট নথি: ১৬

নথিরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উন্নত
১১-১২	উন্নত
০৮-১০	ভালো
০৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের প্রিচ্ছেসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: তিসাববিজ্ঞান

পৰামু

বিষয় কোড: ২৫৩

মুর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনক্ষয় বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (সূত্রিক্রি)					মোট	
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মার্গ/নম্বর					
					৪	৫	৬	৭		
০১	হিসাবের বইসমূহের পরিচিতি			ক) হিসাবচত্রের ধাপ ব্যাখ্যা করতে, প্রক্রিয়া করতে, প্রদর্শন করতে পারবে।	৪টি ধাপ	৫টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	২টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	১টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে		
ছৃষ্টীয় অধ্যায়ঃ	সহায়ক তত্ত্বঃ তিথি বিপন্নি বিভাগের নির্দিষ্ট খতিয়ানের ৩১ মে, ২০২১ তারিখের উভ্যসমূহ যথাক্রমে নগদ ৩২,০০০ টাকা, অফিস সরঞ্জাম ৩০,০০০ টাকা, প্রাপ্তি হিসাব ২৫,০০০ টাকা, প্রদর্শন হিসাব ১৮,০০০ টাকা। জুন, ২০২১ইং মাসে সংঘটিত ঘটনাসমূহ নিম্নে উল্লেখ করা হলো:			খ) ঘটনা হতে নেমদেন শর্মাঙ্ক নির্ণয় করতে পারবে।	৫টি ধাপ	৬টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	২টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে		
হিসাবের বইসমূহ	জুন ২ মালিক নগদ ১০,০০০ টাকা ও ৩০,০০০ টাকার অফিস সরঞ্জাম ব্যবসায় বিনিয়োগ করলো। জুন ৩ ৪০,০০০ টাকার পৃণ্য বিক্রয় করা হলো যার ৬০% নগদে। জুন ৪ ৭২ পরিশেখ ১,০০০ টাকা। জুন ১২ চলতি মাসের ৫ তারিখের খাতে বিন্দুয়ের টাকা পাওয়া গেল এবং ৫০০ টাকা বাট্টা বাঞ্ছুর করা হলো। জুন ১৭ মালিক বাট্টিগত সম্পদ ১,০০,০০০ টাকায় বিক্রয় করে নিজ ব্যবহারের জন্য ৫০,০০০ টাকা দিয়ে একটি লাপটপ ক্রয় করলো। জুন ২০ ঘোষ এড সঙ্গের নিকট থেকে প্রদান ক্রয় ২,০০০ টাকা, যার ৫০% ধারে। জুন ২৩ ঘোষ এড সঙ্গে তার পাওয়া পরিশেখ করা হলো এবং ২০০ টাকা বাট্টা পাওয়া পেল। জুন ২৬ ৩০,০০০ টাকার প্রদান নগদে বিক্রয় করা হলো। জুন ৩০ ম্যানেজারের বেতন প্রদান করা হলো ১০,০০০ টাকা।			গ) জুন ২, ৫, ৯ ও ২০ তারিখের ঘটনা প্রদর্শন করতে পারলে।	৪টি ধাপ	৫টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	২টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	প্রারম্ভিক উভ্যসহ ৩ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	
				ঘ) জুন ২, ৫, ১৭ ও ২৬ তারিখের ঘটনার প্রদর্শন করতে পারলে।	৫টি ধাপ	৬টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৪টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	প্রারম্ভিক উভ্যসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	
				ঘ) জুন ২, ৫, ১২, ২০, ২৩ তারিখের ঘটনার প্রদর্শন করতে পারলে।	৫টি ধাপ	৬টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৪টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	প্রারম্ভিক উভ্যসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	
				ঘ) জুন ২, ৫, ১২, ২০, ২৩ তারিখের ঘটনার প্রদর্শন করতে পারলে।	৫টি ধাপ	৬টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৪টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	৩টি ধাপ উদাহরণসহ লিখলে	প্রারম্ভিক উভ্যসহ ১ টি লেনদেনের প্রভাব প্রদর্শন করতে পারলে	
									মোট	
				আ্যাসাইনমেন্টের জন্য ব্যবহৃত নম্বর: ২০						

ନୟରେର ଖାତି	ମଧ୍ୟବ୍ୟ
୧୬- ୨୦	ଅତି ଉତ୍ତମ
୧୪- ୧୫	ଉତ୍ତମ
୧୦- ୧୩	ଭାଲୋ
୦୧- ୦୯	ଅଗ୍ରାହିତ ପ୍ରୟୋଜନ

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য আসাইনমেন্ট

বিষয়: খাদ্য ও পৃষ্ঠি

পত্র: প্রথম

বিষয় কোড: ২৭৯

স্তর: এইচএসসি

আসাইনমেন্ট নম্বর	আসাইনমেন্ট	শিখনক্ষেত্র/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিক্স)	মন্তব্য																																				
১	ছিটীয়া অধ্যায়: মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠী ও সুস্থ খাদ্য	কোমার পরিবারের আয় অনুযায়ী নির্জের এক দিনের সুস্থ খাদ্যের তালিকা প্রস্তাবন	<ul style="list-style-type: none"> মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠীর ধারণা ও শুরুত ব্যাখ্যা করতে পারবে মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠী অনুযায়ী খাদ্যের শ্রেণিবিন্যাস করতে পারবে সুস্থ খাদ্যের ধারণা ও সুস্থ খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা ব্যাখ্যা করতে পারবে মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠী ব্যবহার করে পারিবারিক আয় অনুযায়ী সুস্থ খাদ্য তালিকা তৈরি করতে পারবে 	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">নির্দেশক</th> <th colspan="4">পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর</th> <th rowspan="2">ক্ষেত্র</th> </tr> <tr> <th>৪</th> <th>৩</th> <th>২</th> <th>১</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ক) মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠীর শুরুত</td> <td>৬টি শুরুত উপস্থাপন করেছে</td> <td>৪/৫টি শুরুত উপস্থাপন করেছে</td> <td>২/৩টি শুরুত উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি শুরুত উপস্থাপন করেছে</td> </tr> <tr> <td>খ) সুস্থ খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা</td> <td>ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>২টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি নীতি উপস্থাপন করেছে</td> </tr> <tr> <td>গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক</td> <td>ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> <td>১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে</td> </tr> <tr> <td>ঘ) সুস্থ খাদ্য তালিকা</td> <td>সুস্থ খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে</td> <td>সুস্থ খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে</td> <td>সুস্থ খাদ্য তালিকায় আংশিক তথ্য প্রদান করেছে</td> <td>তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে</td> </tr> <tr> <td colspan="5">বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬</td><td>মোট</td></tr> </tbody> </table> <p>অধিকাংশ- ৬০-৭৯%, আংশিক- ৪০-৫৯%, অস্পষ্ট-৩৯% এর নিচে</p>	নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				ক্ষেত্র	৪	৩	২	১	ক) মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠীর শুরুত	৬টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	২/৩টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	১টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	খ) সুস্থ খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে	গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	ঘ) সুস্থ খাদ্য তালিকা	সুস্থ খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুস্থ খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	সুস্থ খাদ্য তালিকায় আংশিক তথ্য প্রদান করেছে	তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে	বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					মোট	
নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর					ক্ষেত্র																																			
	৪	৩	২	১																																					
ক) মৌলিক খাদ্যাগোষ্ঠীর শুরুত	৬টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	৪/৫টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	২/৩টি শুরুত উপস্থাপন করেছে	১টি শুরুত উপস্থাপন করেছে																																					
খ) সুস্থ খাদ্য প্রস্তুতের নীতিমালা	ন্যূনতম ৪টি নীতি উপস্থাপন করেছে	৩টি নীতি উপস্থাপন করেছে	২টি নীতি উপস্থাপন করেছে	১টি নীতি উপস্থাপন করেছে																																					
গ) পারিবারিক আয়ের সাথে খাদ্য নির্বাচনের সম্পর্ক	ন্যূনতম ৪টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	৩টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	২টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে	১টি সম্পর্ক উপস্থাপন করেছে																																					
ঘ) সুস্থ খাদ্য তালিকা	সুস্থ খাদ্যের সম্পূর্ণ তালিকা প্রদান করেছে	সুস্থ খাদ্য তালিকায় আধিকাংশ তথ্য প্রদান করেছে	সুস্থ খাদ্য তালিকায় আংশিক তথ্য প্রদান করেছে	তালিকায় অস্পষ্ট তথ্য প্রদান করেছে																																					
বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬					মোট																																				

নম্বরের ব্যাপ্তি	মন্তব্য
১০-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
০-০৭	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (ক-গুচ্ছ: কষ্টসংগীত)

বিষয় কোড: ২১৮

তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনফল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)					মন্তব্য
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর				
১ অধ্যায়: বিভীষণ সাংগীতিক পরিভাষা	ঠাটি ও রাগের স্বরজ্ঞ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> ● সাংগীতিক পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ● রাগের জাতি ● রাগের বৈশিষ্ট্য <p>(তথ্য উৎস: পাঠ্যপুস্তক, সংগীত কেন্দ্র, সাংগীত মালিকা, সংগীত কর্তৃ, সংগীত শাস্ত্র, অপরাপ্ত সহায়ক পুস্তক, ইত্যাদি ইত্যাদি শিখন মাধ্যম)</p>			৪	৩	২	১	
		ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	মন্তব্য	
			খ. ১০টি ঠাটের স্বরজ্ঞম	১০টি ঠাটের স্বরজ্ঞম উত্তোল করলে	৫টি ঠাটের স্বরজ্ঞম উত্তোল করলে	৩টি ঠাটের স্বরজ্ঞম উত্তোল করলে	১টি ঠাটের স্বরজ্ঞম উত্তোল করলে		
			গ. রাগের জাতি বর্ণনা	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে		
		ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	মোট		

মোট নম্বর : ১৬
বিত্র: ৮০-১০০% (পূর্ণাদ/যথাযথ/ভয়বহুল/তথ্যসমূক), ৭০-৭৯% (অধিকাশে), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘটিত/অপ্রতুল বোরাবে।

নম্বরের ব্যান্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (খ-গুচ্ছ: যন্ত্রসংগীত বিভাগ, সেতার/বেহালা)

বিষয় কোড: ২১৮

তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনকল/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/গুরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক)					মন্তব্য															
				নির্দেশক	পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর																			
					৪	৩	২	১																
১ অধ্যায়: বিভায় সংগীতিক পরিভাষা	ঠাট ও রাগের স্বরক্ষণ বিশ্লেষণ	<ul style="list-style-type: none"> সাংগীতিক পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে ১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ রাগের জাতি রাগের বৈশিষ্ট্য <p>(তথ্য উৎস: পারাপৃষ্ঠক, সংগীত কোষ, সংগীত ঘাসিকা, সংগীত তত্ত্ব, সংগীত শাস্ত্র, অপরালত সহায়ক পুস্তক, ইত্যাবনেট ইত্যাদি শিখন সমূহ)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য</th> <th>৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</th> <th>৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</th> <th>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</th> <th>২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে</td> <td>১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে</td> <td>৭টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে</td> <td>৫টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে</td> <td>৩টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে</td> </tr> <tr> <td>গ. রাগের জাতি সম্পর্কে লিখলে</td> <td>৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td> <td>৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td> <td>৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td> <td>২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে</td> </tr> <tr> <td>ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য</td> <td>৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td> <td>৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td> <td>৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td> <td>২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে</td> </tr> </tbody> </table>	ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৫টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৩টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	গ. রাগের জাতি সম্পর্কে লিখলে	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	মোট
ক. ঠাটের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																				
খ. ১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	১০টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৭টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৫টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে	৩টি ঠাটের স্বরক্ষণ উত্তোল করলে																				
গ. রাগের জাতি সম্পর্কে লিখলে	৮-৯টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৬-৭টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	৪-৫টি জাতি সম্পর্কে লিখলে	২-৩ টি জাতি সম্পর্কে লিখলে																				
ঘ. রাগের বৈশিষ্ট্য	৮ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৬ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	৪ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে	২ টি বৈশিষ্ট্য লিখলে																				

মোট নম্বর : ১৬

বিস্তৃ: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/সাধারণ/তত্ত্বাবহৃত/তথ্যসমূহ), ৭০-৭৯% (অধিকাশ্চ), ৫০-৬৯% (আংশিক), ৫০% এর কম ঘটিত/অপ্রতুল বোঝাবে।

নম্বরের ব্যাস্তি	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চাঙ্গসংগীত

পত্র: প্রথম (গ-গুচ্ছ: যন্ত্রসংগীত বিভাগ, তবলা)

বিষয় কোড: ২১৮

স্তর: এইচএসসি

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর	অ্যাসাইনমেন্ট	শিখনযন্ত্র/বিষয়বস্তু	নির্দেশনা (সংকেত/ধারণ/পরিধি)	মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রত্রিম)					মন্তব্য
				নির্দেশক	প্রয়োরিতার মাত্রা/নম্বর				
					৪	৩	২	১	কোর
১	সম্পদী ও বিষমপদী তালের একঙ্গ, বিশুণ, তিনঙ্গ ও চৌঙ্গ বর্ণনা অধ্যায়: প্রথম পরিভাষা	• তাল সম্পর্কিত পরিভাষার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে	• সম্পদী ও বিষমপদী তালের একঙ্গ বর্ণনা • সম্পদী ও বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা • সম্পদী ও বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা • সম্পদী ও বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা (তথ্য উৎস: পাঠ্যসূচক, সংক্ষিপ্ত কোষ, সংক্ষিপ্ত তত্ত্ব, তাল প্রসঙ্গ, অশোকপত সহায়ক পৃষ্ঠক, ইটিভাসেট ইত্যাদি শিখন সময়ী)	ক. সম্পদী ও বিষমপদী তালের একঙ্গ বর্ণনা	অন্তত ২টি সম্পদী ও ২টি বিষমপদী তালের একঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের একঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের একঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি তালের একঙ্গ বর্ণনা করলে
				খ. সম্পদী ও বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা	অন্তত ২টি সম্পদী ও ২টি বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের বিশুণ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি তালের বিশুণ বর্ণনা করলে
				গ. সম্পদী ও বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা	অন্তত ২টি সম্পদী ও ২টি বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের তিনঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি তালের তিনঙ্গ বর্ণনা করলে
				ঘ. সম্পদী ও বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা	অন্তত ২টি সম্পদী ও ২টি বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ২টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি সম্পদী ও ১টি বিষমপদী তালের চৌঙ্গ বর্ণনা করলে	অন্তত ১টি তালের চৌঙ্গ বর্ণনা করলে
									মোট
									মোট নম্বর : ১৬
									বিন্দু: ৮০-১০০% (পূর্ণাঙ্গ/যথাযথ/তথ্যবহুল/তথ্যসমৃদ্ধ), ৭০-৭৯% (অধিকাংশ), ৫০-৬৯% (আল্পিক), ৫০% এর কম ঘাটতি/অপ্রতুল বোঝাবে।

নম্বরের ব্যাখ্যা	মন্তব্য
১৩-১৬	অতি উত্তম
১১-১২	উত্তম
৮-১০	ভালো
৮ এর কম	অগ্রগতি প্রয়োজন

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, বাংলাদেশ, ঢাকা
২০২১ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের অ্যাসাইনমেন্ট

পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর (ইংরেজিতে)								৮ম/৯ম শ্রেণিতে রেজিস্ট্রেশন অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)								এসএসসি/দাখিল সলদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর পিতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)								এসএসসি/দাখিল সলদ অনুযায়ী
পরীক্ষার্থীর মাতার নাম (ইংরেজিতে ক্যাপিটাল লেটারে)								এসএসসি/দাখিল সলদ অনুযায়ী
বিষয় কোড ও বিষয়ের নাম								

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

ଆସାଇନମେଟ୍ର ଶିରୋନାମ:

নিচের অংশ মূল্যায়নকারী শিক্ষক পূরণ করবেন (প্রাপ্ত নম্বর ইঞ্জেক্টে লিখতে হবে)

নিচের অংশ সংশ্লিষ্ট শিক্ষা প্রতিষ্ঠান কর্তৃক প্রযোগ করতে হবে

বিষয় ক্ষেত্র ও বিষয়ের নাম:

অ্যাসাইনমেন্টের ক্রমিক নম্বর (ইংরেজিতে):

অ্যাসাইনমেন্ট শিরোনামঃ

(নিচের অংশ ইংরেজিতে পুরণীয়)

EHN ও প্রতিষ্ঠানের নাম	1	2	3	4	0	7	Jahangirpur Govt. College, Mohadevpur, Naogaon
পরীক্ষার্থীর রেজিস্ট্রেশন নম্বর							
পরীক্ষার্থীর এইচএসসি পরীক্ষার রোল নম্বর							
প্রতিষ্ঠান প্রধানের স্বাক্ষর ও সীল							

শিক্ষা বোর্ডের জন্য

পৃষ্ঠা মূল্যায়নকারী শিক্ষক কর্তৃক প্রদত্ত নথির	প্রাপ্ত নথির	শিক্ষকের নাম ও স্বাক্ষর
--	--------------	-------------------------